

# CBAC TGAU

## Hanes

Cymeradwywyd gan Cymwysterau Cymru

### Canllawiau Addysgu: Uned 3 Opsiwn 3.2

Addysgu o 2026

Dyfarnu o 2028

Fersiwn 2 - Chwefror 2025





## Cynnwys

|                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Cyflwyniad.....                                                                             | 1  |
| Nodau'r Canllawiau Addysgu.....                                                             | 1  |
| Ffyrdd ychwanegol y gall CBAC gynnig cymorth: .....                                         | 1  |
| Strwythur y cymhwyster .....                                                                | 2  |
| Asesu .....                                                                                 | 3  |
| Crynodeb o'r Asesu .....                                                                    | 3  |
| Uned 3 Amcanion asesu a phwysoliadau .....                                                  | 3  |
| Trosolwg o Uned 3: Opsiwn 3.2 Yr Oesoedd Canol: Y Croesgadau, tua 1095 – tua 1291 .....     | 4  |
| Cynllun Dysgu ar gyfer Opsiwn 3.2 Yr Oesoedd Canol: Y Croesgadau, tua 1095 – tua 1291 ..... | 5  |
| Profiadau Dysgu .....                                                                       | 41 |
| Cyfleoedd i ymgorffori elfennau o'r Cwricwlwm i Gymru .....                                 | 42 |
| Rhestr Termau ar gyfer Opsiwn 3.2 Y Croesgadau, tua 1095 - tua 1291 .....                   | 50 |

# CRYNODEB O'R ADDASIADAU

| Fersiwn | Disgrifiad                                      | Rhif y dudalen |
|---------|-------------------------------------------------|----------------|
| 2       | Addaswyd i, dyfarnu am y tro cyntaf yn Haf 2028 | 1              |

## Cyflwyniad

Mae CBAC TGAU Hanes wedi'i gymeradwyo gan Cymwysterau Cymru ac mae ar gael i bob canolfan yng Nghymru. Bydd yn cael ei ddyfarnu am y tro cyntaf yn Haf 2028, gan ddefnyddio graddau A\* i G.

## Nodau'r Canllawiau Addysgu

Prif nod y Canllawiau Addysgu yw cefnogi athrawon wrth iddynt gyflwyno manyleb newydd CBAC TGAU Hanes a chynnig arweiniad ar ofynion y cymhwyster a'r broses asesu. **Ni fwriedir i'r Canllawiau Addysgu fod yn ddogfen gynhwysfawr i gyfeirio ati** ond yn hytrach i gynnig cefnogaeth i athrawon proffesiynol wrth ddatblygu cyrsiau ysgogol a chyffrous sydd wedi'u teilwra i anghenion a sgiliau'r dysgwyr. Mae'r canllawiau'n cynnig gweithgareddau posibl yn yr ystafell ddosbarth a chysylltau i adnoddau digidol defnyddiol (gan gynnwys ein deunyddiau digidol ein hunain, sydd ar gael yn rhad ac am ddim, a rhai o ffynonellau allanol) i roi syniadau ar gyfer gwersi diddorol ac atyniadol.

## Ffyrdd ychwanegol y gall CBAC gynnig cymorth:

- deunyddiau asesu enghreifftiol a chynlluniau marcio
- digwyddiadau dysgu proffesiynol
- adroddiadau arholwyr ar bob uned
- y gallu i gysylltu'n uniongyrchol â'r swyddog pwnc
- adnoddau ar-lein am ddim
- Dadansoddi Canlyniadau Arholiadau
- Adolygu Arholiadau Ar-lein.

## Strwythur y cymhwyster

Mae CBAC TGAU Hanes yn cynnwys pedair uned. Rhaid i'r cyfuniad o opsiynau a ddewiswyd ar gyfer Unedau 1, 2 a 3 gynnwys un uned oesoedd canol, un uned fodern gynnar ac un uned fodern.

Yn Uned 4, gall canolfannau ddewis ailadrodd cyfnod amser a astudiwyd yn flaenorol yn Unedau 1, 2 neu 3. **Fodd bynnag, ni ddylai'r testunau a ddewisir ar gyfer eu hastudio yn Uned 4 ailadrodd na gorgyffwrdd â chynnwys unrhyw un o'r unedau eraill a ddewisir.**

Cymhwyster unedol yw hwn ac nid yw'n cynnwys haenau. Nid oes hierarchaeth o ran trefn dysgu'r unedau.

|               | Teitl yr uned                              | Math o Asesiad        | Pwysoli |
|---------------|--------------------------------------------|-----------------------|---------|
| <b>Uned 1</b> | Astudiaeth fanwl o hanes Cymru             | Arholiad ysgrifenedig | 30%     |
| <b>Uned 2</b> | Astudiaeth fanwl o hanes Ewrop a/neu'r Byd | Asesiad Di-arholiad   | 20%     |
| <b>Uned 3</b> | Astudiaeth o gyfnod yn hanes y byd         | Arholiad ysgrifenedig | 30%     |
| <b>Uned 4</b> | Cymdeithas sy'n newid                      | Asesiad Di-arholiad   | 20%     |

## Asesu

### Crynodeb o'r Asesu

#### Uned 3: Astudiaeth o gyfnod yn hanes y byd

**Arholiad ysgrifenedig: 1 awr**

**30% o'r cymhwyster**

**60 marc**

Bydd dysgwyr yn astudio un o'r chwe thestun hanesyddol canlynol i gynnal astudiaeth eang o gyfnod hanesyddol estynedig.

#### Yr Oesoedd Canol

**3.1** Y Llychlynwyr, tua 750 - tua 1066

**3.2** Y Croesgadau, tua 1095 - tua 1291

#### Modern Cynnar

**3.3** Ymerodraeth Songhai, tua 1464-tua 1591

**3.4** Yr Ymerodraeth Mughal, tua 1526-tua 1707

#### Modern

**3.5** Rwsia a'r Undeb Sofietaidd tua 1861 – tua 1953

**3.6** Newidiadau yng nghymdeithas yr Unol Daleithiau tua 1880 – tua 1980

Bydd cwestiynau gorfodol yn asesu pob opsiwn. Bydd y rhain yn canolbwyntio ar wybodaeth hanesyddol am y testun, cysyniadau hanesyddol yr ail drefn a dadansoddi a gwerthuso ffynonellau a dehongliadau hanesyddol.

### Uned 3 Amcanion asesu a phwysoliadau

|     |                                                                                                                                                                                 |     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| AA1 | Dangos gwybodaeth a dealltwriaeth o nodweddion y cyfnodau a astudiwyd                                                                                                           | 10% |
| AA2 | Cymhwyso gwybodaeth a dealltwriaeth at gysyniadau hanesyddol megis achos a chanlyniad, parhad a newid, tebygrwydd a gwahaniaeth, ac arwyddocâd                                  | 10% |
| AA3 | Dadansoddi, gwerthuso neu wneud penderfyniadau ar ddeunydd ffynhonnell, dehongliadau hanesyddol a dadleuon hanesyddol, gan syntheseiddio'r llinynnau hyn lle bo hynny'n briodol | 10% |

## Trosolwg o Uned 3: Opsiwn 3.2 Yr Oesoedd Canol: Y Croesgadau, tua 1095 – tua 1291

### Astudiaeth o gyfnod yn hanes y byd (30% o'r cymhwyster)

Diben Uned 3 yw rhoi trosolwg ar gyfnod hanesyddol estynedig gan alluogi dysgwyr i archwilio cysyniadau allweddol. Nod yr opsiwn hwn yw meithrin dealltwriaeth dysgwyr o'r modd y newidiodd ac y datblygodd y Croesgadau yn y cyfnod rhwng tua 1095 a thua 1291.

| Cyfnod amser     | Opsiwn 3.2 |                                          |
|------------------|------------|------------------------------------------|
| Yr Oesoedd Canol | 3.2        | Y Croesgadau, tua 1095 – tua 1291        |
|                  | 3.2.1      | Y Groesgad Gyntaf                        |
|                  | 3.2.2      | Yr Ail Groesgad                          |
|                  | 3.2.3      | Y Drydedd Groesgad                       |
|                  | 3.2.4      | Datblygiadau yn y Croesgadau diweddarach |
|                  | 3.2.5      | Canlyniadau'r Croesgadau                 |

## Cynllun Dysgu ar gyfer Opsiwn 3.2 Yr Oesoedd Canol: Y Croesgadau, tua 1095 – tua 1291

Darperir y cynllun dysgu hwn fel enghraifft ddarluniadol. Ei nod yw rhoi strwythur ac ysbrydoliaeth ond gellir ei addasu er mwyn diwallu anghenion unigryw, dewisiadau a dynameg dosbarthiadau unigol. Caiff athrawon eu hannog i addasu elfennau fel sy'n ofynnol i gyd-fynd â galluoedd a nodau dysgu eu myfyrwyr.

Ar gyfer pob adran o gynnwys yn yr uned hon, mae CBAC hefyd yn darparu adnoddau dysgu cyfunol a threfnwyr gwybodaeth. Gellir dod o hyd i'r rhain yma: <https://adnoddau.cbac.co.uk/>

| 3.2 Cefndir: Y Dwyrain Agos yn yr unfed ganrif ar ddeg<br>(Mae pob opsiwn yn dechrau gydag adran gefndirol. Bwriad yr adrannau hyn yw rhoi cyd-destun angenrheidiol i ddysgwyr er mwyn iddynt gael mynediad at y testun hanesyddol. Ni fydd dysgwyr yn cael eu hasesu'n uniongyrchol ar gynnwys yr adrannau cefndirol). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Dylai dysgwyr fod yn ymwybodol o:                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Gwybodaeth                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Gweithgareddau a Chanlyniadau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Adnoddau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Amser a awgrymir (oriau) |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>natur Cristnogaeth yr unfed ganrif ar ddeg yng ngorllewin Ewrop.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | <p>Ystyr y term croesgad, a'i gysyniad gwreiddiol fel pererindod i'r Tir Sanctaidd.</p> <p>Pwysigrwydd crefydd ym mywydau pobl Ewropeaidd yn y cyfnod hwn.</p> <p>Rhaniadau gwleidyddol yn Ewrop a'r her wleidyddol i bŵer yr Eglwys fel Materion Dadleuol yr Arwisgiad (1076-1122).</p> <p>Fersiwn wahanol o Gristnogaeth, yn seiliedig ar benderfyniad hynafol yr Ymerodraeth Rufeinig – yr</p> | <p><b>Gweithgareddau:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diffiniwch 'groesgad'</li> <li>Ymchwiliwch i'r rôl a chwaraeodd Cristnogaeth gorrlewin Ewrop ym mywydau pobl – yn enwedig pererindodau a phurdan</li> <li>Ar fap o Ewrop a'r Dwyrain Agos marciwch ardaloedd dylanwad yr eglwysi Lladinaidd a Groegaidd.</li> <li>Esboniwch y rhaniad rhwng yr eglwysi Lladinaidd a Groegaidd.</li> <li>Esboniwch y gwrthdaro rhwng y Pab a rheolwyr Ewrop.</li> </ul> | <p><b>Gwefan(nau):</b></p> <p><a href="#">Christendom - Wikipedia</a></p> <p><a href="#">Christianity in the 11th century - Wikipedia</a></p> <p><a href="#">Medieval Religion - English Heritage</a></p> <p><a href="#">Crusading movement: Penance and indulgence</a></p> <p><a href="#">Investiture Controversy - Wikipedia</a></p> <p><a href="#">Investiture Controversy - World History Encyclopedia</a></p> | 2 awr                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>eglwys Ladinaidd a arweinir gan y Pab yn Rhufain yn y Gorllewin, yr eglwys Roegaidd a arweinir gan y Patriarch yn Constantinople yn y Dwyrain.</p> <p>Y Sgism Mawr yn 1054 a'i effaith ar gysylltiadau rhwng yr eglwysi Lladinaidd a Groegaidd.</p> | <p><b>Canlyniad:</b><br/>Gallai dysgwyr ddangos eu bod yn deall natur Cristnogaeth yn Ewrop yn yr 11<sup>eg</sup> ganrif.</p> <p><b>Gweithgaredd uwch:</b><br/>Ailystyriwch y ffyrdd y dylanwadodd Cristnogaeth ar fywyd yn Ewrop a thrafodwch pa un o'r dylanwadau hyn oedd bwysicaf.</p> <p><b>Canlyniad uwch:</b><br/>Gall dysgwyr lunio casgliadau am bwysigrwydd Cristnogaeth yn y cyfnod hwn.</p> | <p><a href="#">Y Sgism Fawr - Wikipedia</a></p> <p><a href="#">East-West Schism - Wikipedia</a></p> <p><a href="#">Jul 16, 1054 CE: Great Schism - National Geographic</a></p> <p><a href="#">The importance of the Holy Land - BBC Bitesize</a></p> <p><b>Fideo(s):</b><br/><a href="#">Medieval Minds: Timelines</a></p> <p><a href="#">Medieval Christianity</a></p> <p><a href="#">The Investiture Conflict Rulers vs the Centralized Church</a></p> <p><a href="#">Why did the Great Schism Happen?</a></p> <p><b>Podlediad(au):</b><br/><a href="#">The Rise of Christianity - Gone Medieval</a></p> <p><b>Map(iau):</b><br/><a href="#">Sgism 1054</a></p> <p><a href="#">Pererindod Cristnogol yn yr Oesoedd Canol, tua 1000</a></p> <p><b>Llyfr(au):</b><br/><i>The Crusades</i>, gan Jamie Byrom a Michael Riley<br/>penodau 1 a 2</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><i>The Crusades 1071-1204</i>, gan Mary Dicken a Nicholas Fellows, pennod 1</p> <p><i>God's War – a new history of the Crusades</i>, gan Christopher Tyerman, cyflwyniad</p> <p><i>The World of the Crusades – an illustrated history</i>, gan Christopher Tyerman, pennod 1</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>hyd a lled dylanwad y Mwslimiaid yn y Dwyrain Canol a'r Ymerodraeth Fysantaidd.</li> </ul> | <p>Rhaniadau yn y byd Mwslimaidd rhwng ymerodraeth gynyddol Tyrciaid Seljwc yn Syria ac Irac, califfaeth Abbasid o amgylch Baghdad a oedd yn dirywio, llinach Ffatimid gogledd Affrica (yr Aifft) a llinach Umayyad yn Al-Andalus (Sbaen).</p> <p>Y cysyniad o jihad – mwyaf a lleiaf.</p> <p>Natur yr Ymerodraeth Fysantaidd erbyn yr 11eg ganrif.</p> <p>Maint y bygythiad Mwslimaidd i'r Ymerodraeth Fysantaidd.</p> | <p><b>Gweithgareddau:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ychwanegwch ardaloedd dylanwad y llinachau Mwslimaidd croes i'r map o'r wers flaenorol gan gynnwys esboniadau byr i nodi esgyniad Tyrciaid Seljwc a dirywiad y grwpiau eraill.</li> <li>Esboniwch ddau ystyr jihad yn Islam.</li> <li>Lluniwch ddiagram corryn i gofnodi agweddau gwahanol yr Ymerodraeth Fysantaidd yn y cyfnod hwn.</li> <li>Esboniwch pam y cafwyd gwrthdaro rhwng rheolwyr Mwslimaidd a'r Ymerodraeth Fysantaidd.</li> </ul> | <p><b>Gwefan(nau):</b></p> <p><a href="#">Saracen - Wikipedia</a></p> <p><a href="#">Seljuk Empire - Wikipedia</a></p> <p><a href="#">Abassiaid - Wicipedia</a></p> <p><a href="#">Abbasid Caliphate - Wikipedia</a></p> <p><a href="#">Fatimid Caliphate - Wikipedia</a></p> <p><a href="#">Umayyad dynasty - Wikipedia</a></p> <p><a href="#">Jihad - Wikipedia</a></p> <p><a href="#">Jihad - Wicipedia</a></p> <p><a href="#">Byzantine Empire - Wikipedia</a></p> <p><a href="#">Yr Ymerodraeth Fysantaidd - Wicipedia</a></p> | 2 awr |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>Canlyniad:</b><br/>Gall dysgwyr ddangos eu bod yn deall dylanwadau'r Ymerodraethau Mwslimaidd a Bysantaidd yn y Dwyrain Agos.</p> <p><b>Gweithgaredd uwch:</b><br/>Gwrandewch ar y podlediad In Our Time am yr Ymerodraeth Fysantaidd a thrafodwch pa mor bwerus oedd yr ymerodraeth hon o gymharu â'i chymdogion Mwslimaidd.</p> <p><b>Canlyniad uwch:</b><br/>Gall dysgwyr lunio casgliadau am bŵer cymharol yr Ymerodraethau Bysantaidd a Mwslimaidd.</p> | <p><a href="#">Arab–Byzantine wars - Wikipedia</a></p> <p><b>Fideo(s):</b><br/><a href="#">The rise and fall of the medieval Islamic Empire</a></p> <p><a href="#">Why did the Fatimid Caliphate collapse?</a></p> <p><a href="#">Who Were the Seljuk Turks?</a></p> <p><a href="#">The rise and fall of the Byzantine Empire</a></p> <p><b>Podlediad(au):</b><br/><a href="#">Byzantium - In Our Time</a></p> <p><b>Map(iau):</b><br/><a href="#">Yr Ymerodraeth Fysantaidd</a></p> <p><a href="https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Fatimid_Islamic_Caliphate.png">https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Fatimid Islamic Caliphate.png</a></p> <p><b>Llyfr(au):</b><br/><i>The Crusades, gan Jamie Byrom a Michael Riley penodau 1 a 2</i></p> <p><i>The Crusades 1071-1204 gan Mary Dicken a Nicholas Fellows, pennod 1</i></p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p><i>God's War – a new history of the Crusades</i> gan Christopher Tyerman, cyflwyniad</p> <p><i>The World of the Crusades – an illustrated history</i> gan Christopher Tyerman, pennod 1</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 3.2.1 Y Groesgad Gyntaf                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Dylai dysgwyr ddeall:                                                                                                                                                                                                                                                       | Gwybodaeth                                                                                                                                                                                                                                                                         | Gweithgareddau a Chanlyniadau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Adnoddau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Amser a awgrymir (oriau) |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>sut y daeth y Groesgad Gyntaf i gael ei threfnu, gan gynnwys:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>cais Bysantiwm am gefnogaeth filwrol</li> <li>y Pab Urban II a Chyngor Clermont.</li> </ul> </li> </ul> | <p>Pwysigrwydd y Tir Sanctaidd i Fwslimiaid a Christnogion</p> <p>Cais Alexius Komenius am filwyr i helpu i amddiffyn rheolaeth Fysantaidd dros y Tir Sanctaidd</p> <p>Ymateb y Pab Urban II yn 1095 a sut yr oedd yn fwy o lawer na'r hyn yr oedd y Bysantiaid yn ei ddisgwyl</p> | <p><b>Gweithgareddau:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esboniwrch pam yr oedd y Tir Sanctaidd yn bwysig i Gristnogion, Mwslimiaid ac Iddewon, gan ganolbwyntio'n enwedig ar arwyddocâd Jerwsalem.</li> <li>Ymchwiliwrch i araith y Pab Urban – sut y llwyddodd i ddarbwylllo pobl i ymuno â'r groesgad?</li> <li>Esboniwrch pam yr ymunodd pobl â'r groesgad.</li> </ul> <p><b>Canlyniad:</b><br/>Gallai dysgwyr ddangos eu bod yn deall pam y galwyd y Groesgad Gyntaf.</p> <p><b>Gweithgareddau uwch:</b><br/>Trafodwch resymau pam yr oedd y Pab mor gefnogol i'r syniad o groesgad.</p> <p><b>Canlyniad uwch:</b><br/>Gall dysgwyr lunio casgliadau am gymhelliant y Pab Urban II</p> | <p><b>Gwefan(nau):</b><br/> <a href="#">Why Jews and Muslims Both Have Religious Claims on Jerusalem</a><br/> <a href="#">Religious significance of Jerusalem - Wikipedia</a><br/> <a href="#">Alexios I Komnenos - Wikipedia</a><br/> <a href="#">Alexios I Komnenos - Wikipedia</a><br/> <a href="#">Council of Piacenza - Wikipedia</a><br/> <a href="#">Pope Urban II - Wikipedia</a><br/> <a href="#">Council of Clermont - Wikipedia</a> </p> <p><b>Fideo(s):</b><br/> <a href="#">Why Jerusalem matters</a><br/> <a href="#">The First Crusade - BBC Select</a><br/> <a href="#">Crusades with Terry Jones: Pilgrims in Arms</a> </p> | 2 awr                    |

|  |  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>bregeth dros alw am y Groesgad Gyntaf.</p> | <p><a href="#">Pope Urban II</a></p> <p><a href="#">Pope Urban II launches the First Crusade</a></p> <p><a href="#">Europe: The First Crusade</a></p> <p><b>Map(iau):</b><br/> <a href="#">Yr Ymerodraeth Fysantaidd</a></p> <p><a href="#">Byzantine Empire</a></p> <p><b>Llyfr(au):</b><br/> <i>The Crusades</i>, gan Jamie Byrom a Michael Riley<br/> penodau 1 a 2</p> <p><i>The Crusades 1071-1204</i>, gan Mary Dicken a Nicholas Fellows, pennod 2</p> <p><i>The Crusades Through Arab Eyes</i>, gan Amin Maalouf, rhan 1</p> <p><i>God's War – a new history of the Crusades</i> gan Christopher Tyerman, penodau 1 and 2</p> <p><i>The World of the Crusades – an illustrated history</i> gan Christopher Tyerman, pennod 2</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Holy Wars – a modern history of the Crusades</i> gan Jonathan Philips, pennod 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• digwyddiadau cynnar y Groesgad Gyntaf, gan gynnwys:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• Croesgad y Bobl a'r ymosodiadau ar Iddewon yn Ewrop</li> <li>• ail-gipio Nicaea a gwarchae Antioch.</li> </ul> </li> </ul> | <p>Pedr Feudwy a Chroesgad y Bobl a drefnwyd ganddo.</p> <p>Lladd Iddewon yn y Rheindir o ganlyniad i Groesgad y Bobl</p> <p>Buddugoliaeth fawr gyntaf y croesgadwyr, yn ail-gipio Nicaea o reolaeth Fwslimaidd yn 1097.</p> <p>Gwarchae a chipio Antioch 1097-8.</p> | <p><b>Gweithgareddau:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Olrheiniwch lwybr y croesgadwr ar fap yn dangos Ewrop, Môr y Canoldir a'r Dwyrain Agos</li> <li>• Esboniwch beth oedd Croesgad y Bobl a pha effaith a gafodd</li> <li>• Ymchwiliwch i effaith y groesgad hon ar y gymuned Iddewig yn Ewrop a chofnodwch hyn</li> <li>• Ychwanegwch leoliadau buddugoliaethau cyntaf y croesgadwyr ar fap o'r Dwyrain Agos gydag anodiadau byr i esbonio beth ddigwyddodd</li> </ul> <p><b>Canlyniad:</b><br/>Gall dysgwyr ddangos eu bod yn deall beth oedd Croesgad y Bobl a pha effaith a gafodd.</p> <p><b>Gweithgaredd uwch:</b><br/>Ystyriwch Groesgad y Bobl a digwyddiadau yn Nicaea ac Antioch i drafod pa mor llwyddiannus oedd y cam hwn o'r Groesgad Gyntaf.</p> | <p><b>Gwefan(nau):</b><br/> <a href="#">Peter the Hermit - Wikipedia</a><br/> <a href="#">People's Crusade - Wikipedia</a><br/> <a href="#">Rhineland massacres - Wikipedia</a><br/> <a href="#">Siege of Nicaea - Wikipedia</a><br/> <a href="#">Siege of Antioch - Wikipedia</a> </p> <p><b>Fideo(s):</b><br/> <a href="#">The First Crusade: The People's Crusade</a><br/> <a href="#">The First Crusade - Peter the Hermit</a><br/> <a href="#">Rhineland Massacres</a><br/> <a href="#">Motivations of the First Crusaders - History Hub</a><br/> <a href="#">The First Crusade: Men of Iron</a><br/> <a href="#">The First Crusade: Siege of Antioch</a> </p> | 2 awr |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                | <p><b>Canlyniad uwch:</b><br/>Gall dysgwyr lunio casgliadau am ba mor llwyddiannus oedd rhan gyntaf y Groesgad Gyntaf.</p>                                                 | <p><a href="#">Crusades with Terry Jones: Jerusalem</a></p> <p><b>Map(iau):</b><br/><a href="#">Map y Croesgad Cyntaf</a></p> <p><a href="#">Y Croesgadau 1096-1204</a></p> <p><b>Llyfr(au):</b><br/><i>The Crusades</i> gan Jamie Byrom a Michael Riley pennod 3</p> <p><i>The Crusades 1071-1204</i> gan Mary Dicken a Nicholas Fellows, pennod 3</p> <p><i>The Crusades Through Arab Eyes</i> gan Amin Maalouf, rhan 1</p> <p><i>The World of the Crusades – an illustrated history</i> gan Christopher Tyerman, pennod 2</p> <p><i>Holy Wars – a modern history of the Crusades</i> gan Jonathan Philips, pennod 1</p> |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>pwysigrwydd Jerwsalem, gan gynnwys: <ul style="list-style-type: none"> <li>digwyddiadau gwarchae a chipio Jerwsalem</li> </ul> </li> </ul> | <p>Digwyddiadau Gwarchae Jerwsalem.</p> <p>Croesgadwyr Cristnogol yn cipio Jerwsalem 1099.</p> | <p><b>Gweithgareddau:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ychwanegwch Jerwsalem i'r map o'r wers flaenorol.</li> <li>Disgrifiwch beth ddigwyddodd yn</li> </ul> | <p><b>Gwefan(nau):</b><br/><a href="#">Siege of Jerusalem (1099) - Wikipedia</a></p> <p><a href="#">The Massacre of Jerusalem</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 awr |

|                                                                                  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lladd Mwslimiaid ac Iddewon.</li> </ul> | <p>Lladd Mwslimiaid ac Iddewon yn Jerwsalem.</p> | <p>Jerwsalem pan gafodd ei chipio gan y croesgadwyr yn 1099.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trafodwch pa mor llwyddiannus oedd y Groesgad Gyntaf ar y cyfan.</li> </ul> <p><b>Canlyniad:</b><br/>Gall dysgwyr ddangos eu bod yn deall effaith y Groesgad Gyntaf ar Jerwsalem.</p> <p><b>Gweithgaredd uwch:</b><br/>Ymchwiliwch i safbwynt yr Oesoedd Canol ar sut y dylid trin trigolion tref dan warchae ar ôl iddi gael ei chipio. Trafodwch y rhesymau dros hyn a ph'un a ellir ei gyfiawnhau fyth.</p> <p><b>Canlyniad uwch:</b><br/>Gall dysgwyr lunio casgliadau am y gwahaniaeth barn ynghylch sut i drin gelynion a orchfygwyd rhwng yr Oesoedd Canol a chyfnodau modern.</p> | <p><b>Fideo(s):</b><br/><a href="#">The First Crusade: On to Jerusalem</a></p> <p><b>Podlediad(au):</b><br/><a href="#">Rewriting the First Crusade - Gone Medieval</a></p> <p><b>Llyfr(au):</b><br/><i>The Crusades</i> gan Jamie Byrom a Michael Riley pennod 3</p> <p><i>The Crusades 1071-1204</i> gan Mary Dicken a Nicholas Fellows, pennod 3</p> <p><i>The Crusades Through Arab Eyes</i> gan Amin Maalouf, rhan 1</p> <p><i>God's War – a new history of the Crusades</i> gan Christopher Tyerman, penodau 3 and 4</p> <p><i>The World of the Crusades – an illustrated history</i> gan Christopher Tyerman, pennod 2</p> <p><i>Holy Wars – a modern history of the Crusades</i> gan Jonathan Philips, pennod 1</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 3.2.2 Yr Ail Groesgad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Dylai dysgwyr ddeall:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Gwybodaeth                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Gweithgareddau a Chanlyniadau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Adnoddau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Amser a awgrymir (oriau) |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>sut y sefydlwyd rhanbarth Outremer y Croesgadwyr, gan gynnwys:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>teyrnasoedd y Croesgadwyr yn Edessa, Antioch, Jerwsalem a Tripoli</li> <li>rolau urddau milwrol y croesgadwyr fel Marchogion y Deml a'r Marchogion Ysbytaidd.</li> </ul> </li> </ul> | <p>Sefydlu teyrnasoedd y croesgadwyr yn y Tir Sanctaidd.</p> <p>Y nodweddion tebyg a gwahanol rhwng teyrnasoedd y croesgadwyr yn Edessa, Antioch, Jerwsalem a Tripoli.</p> <p>Sut roedd gorchmynion milwrol y croesgadwyr yn wahanol o orchmynion crefyddol arferol.</p> <p>Rolau gwahanol gorchmynion milwrol y croesgadwyr fel Marchogion y Deml a'r Marchogion Ysbytaidd a gorchmyn y Beddrod Sanctaidd.</p> | <p><b>Gweithgareddau:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ar fap o'r Tir Sanctaidd, nodwch bedair teyrnas y croesgadwyr a oedd yn creu Outremer.</li> <li>Ymchwiliwch i'r nodweddion tebyg a gwahanol rhwng sut y rheolwyd pob teyrnas a sut y cafodd y bobl a oedd yn byw yno eisoes eu trin.</li> <li>Amlinellwch beth oedd mynachaeth.</li> <li>Esboniwch natur a diben pob un o'r gorchmynion milwrol.</li> </ul> <p><b>Canlyniad:</b><br/>Gallai dysgwyr ddangos eu bod yn deall beth wnaeth y croesgadwyr i sefydlu eu rheolaeth dros y Tir Sanctaidd.</p> <p><b>Gweithgaredd uwch:</b><br/>Gwylwch fideo Terry Jones am fywyd mynach a chymharwch beth oedd mynachaeth i fod i fywydau</p> | <p><b>Gwefan(nau):</b><br/> <a href="#">Crusader states - Wikipedia</a><br/> <a href="#">Crusader States - World History Encyclopedia</a><br/> <a href="#">The Curious Creation of the Crusader States - History Guild</a><br/> <a href="#">County of Edessa - Wikipedia</a><br/> <a href="#">Principality of Antioch - Wikipedia</a><br/> <a href="#">County of Tripoli - Wikipedia</a><br/> <a href="#">Teyrnas Jeriwsalem - Wikipedia</a><br/> <a href="#">Kingdom of Jerusalem - Wikipedia</a><br/> <a href="#">Military order (religious society) - Wikipedia</a><br/> <a href="#">Military Orders in the Middle Ages: An Historical Adventure</a><br/> <a href="#">Marchogion y Deml - Wikipedia</a><br/> <a href="#">Knights Templar - Wikipedia</a><br/> <a href="#">Knights Hospitaller - Wikipedia</a><br/> <a href="#">Order of the Holy Sepulchre - Wikipedia</a><br/> <a href="#">Teutonic Order - Wikipedia</a> </p> <p><b>Fideo(s):</b><br/> <a href="#">The establishment of the 'crusader states'</a> </p> | 2 awr                    |

|  |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>aelodau'r gorchmynion milwrol.</p> <p><b>Canlyniad uwch:</b><br/>Gall dysgwyr lunio casgliadau ynghylch natur anarferol gorchmynion milwrol.</p> | <p><a href="#">City Minutes: Crusader States</a></p> <p><a href="#">A Mini Guide to Medieval Monks</a></p> <p><a href="#">Terry Jones' Medieval Lives: The Monk</a></p> <p><a href="#">Every Major Crusader Order Explained</a></p> <p><b>Podlediad(au):</b><br/><a href="#">Rise of the Crusader States - Gone Medieval</a></p> <p><a href="#">The Knights Templar - Gone Medieval</a></p> <p><b>Map(iau):</b><br/><a href="#">Tiriogaethau'r Croesgadwyr 1135</a></p> <p><a href="#">Y Croesgadau, 1096-1204</a></p> <p><b>Llyfr(au):</b><br/><i>The Crusades</i> gan Jamie Byrom a Michael Riley pennod 4</p> <p><i>The Crusades 1071-1204</i> gan Mary Dicken a Nicholas Fellows, pennod 4</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>The <i>Crusades</i> Through Arab Eyes gan Amin Maalouf, rhan 2</p> <p><i>God's War – a new history of the Crusades</i> gan Christopher Tyerman, penodau 5, 6 and 7</p> <p><i>The World of the Crusades – an illustrated history</i> gan Christopher Tyerman, penodau 3 a 4</p> <p><i>Holy Wars – a modern history of the Crusades</i> gan Jonathan Philips, pennod 2</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>her y Mwslimiaid i'r Croesgadau, gan gynnwys:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>y lluoedd milwrol Mwslimaidd</li> <li>cipio Teyrnas Edessa yn 1144.</li> </ul> </li> </ul> | <p>Esgyniad Zengi, Atabeg Mosul, i rym.</p> <p>Grym milwrol lluoedd milwrol Zengi.</p> <p>Gwendid teyrnas y croesgadwyr, Edessa.</p> <p>Effaith cipio Edessa gan Zengi yn 1144.</p> <p>Esgyniad Nur ad-Din, mab Zengi, i rym a pharhad yr ymgyrch yn erbyn y Cristnogion.</p> | <p><b>Gweithgareddau:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esboniwrch pwy oedd Tyrciaid Seljwc a nodwch ardal eu dylanwad ar fap o'r rhanbarth.</li> <li>Ymchwiliwch i gefndir Zengi a'i fyddin.</li> <li>Esboniwrch pam y llwyddodd Zengi i drechu'r croesgadwyr a chipio Edessa.</li> <li>Amlinellwch ymgyrchoedd Nurad ad-Din.</li> </ul> <p><b>Canlyniad:</b><br/>Gall dysgwyr ddangos eu bod yn deall llwyddiannau'r Mwslimiaid rhwng y Groesgad Gyntaf a'r Ail Groesgad.</p> <p><b>Gweithgareddau uwch:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nodwch y rhesymau dros llwyddiant lluoedd Mwslimaidd yn erbyn y croesgadwyr yn y cyfnod hwn.</li> <li>Trafodwch beth yw'r rheswm pwysicaf dros y llwyddiant hwn.</li> </ul> | <p><b>Gwefan(nau):</b><br/> <a href="#">Second Crusade - World History Encyclopedia</a><br/><br/> <a href="#">Second Crusade: Muslims - Wikipedia</a><br/><br/> <a href="#">Imad al-Din Zengi - Wikipedia</a><br/><br/> <a href="#">Nur al-Din Zengi - Wikipedia</a><br/><br/> <a href="#">Zengid dynasty - Wikipedia</a><br/><br/> <a href="#">Second Crusade: Crusaders - Wikipedia</a><br/> <a href="#">Siege of Edessa (1144) - Wikipedia</a> </p> <p><b>Fideo(s):</b><br/> <a href="#">Who Were the Seljuk Turks?</a><br/><br/> <a href="#">Second Crusade</a><br/><br/> <a href="#">Conquest of Edessa</a> </p> <p><b>Map(iau):</b><br/> <a href="#">Yr Ail Groesgad, 1147-49</a> </p> <p><b>Llyfr(au):</b><br/> <i>The Crusades</i> gan Jamie Byrom a Michael Riley pennod 5<br/><br/> <i>The Crusades 1071-1204</i> gan Mary Dicken a Nicholas                 </p> | <p>1 awr</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Canlyniad uwch:</b><br/>Gall dysgwyr lunio casgliadau am y rheswm pwysicaf dros lwyddiannau'r Mwslimiaid yn erbyn y croesgadwyr rhwng y Groesgad Gyntaf a'r Ail Groesgad.</p>                                                                                                                                                                   | <p>Fellows, pennod 5<br/><i>The Crusades Through Arab Eyes</i> gan Amin Maalouf, rhan 3</p> <p><i>God's War – a new history of the Crusades</i> gan Christopher Tyerman, pennod 8</p> <p><i>The World of the Crusades – an illustrated history</i> gan Christopher Tyerman, penodau 3 a 4</p> <p><i>Holy Wars – a modern history of the Crusades</i> gan Jonathan Philips, pennod 2</p>  |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>prif ddigwyddiadau'r Ail Groesgad, gan gynnwys</li> <li>arweinyddiaeth Louis VII o Ffrainc a Conrad III o'r Almaen</li> <li>methiant gwarchae Damascus.</li> </ul> | <p>Arwyddocâd arweinyddiaeth uniongyrchol brenhinoedd Ewrop.</p> <p>Rhaniadau ymysg arweinwyr y groesgad.</p> <p>Y rhesymau dros fethiant Gwarchae Damascus yn 1148</p> <p>Effaith methiant yr Ail Groesgad ar y croesgadwyr a'u cefnogwyr yn Ewrop.</p> | <p><b>Gweithgareddau:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ysgrifennwch fywgraffiadau byr o arweinwyr Ewropeaidd yr Ail Groesgad.</li> <li>Esboniwch y rhaniadau rhwng arweinwyr yr Ail Groesgad.</li> <li>Amlinellwch ganlyniadau'r Ail Groesgad (a) i'r croesgadwyr yn y Tir Sanctaidd a (b) i gefnogwyr y croesgadau o Ewrop.</li> </ul> | <p><b>Gwefan(nau):</b><br/><a href="#">Second Crusade - World History Encyclopedia</a></p> <p><a href="#">Siege of Damascus (1148) - Wikipedia</a></p> <p><a href="#">The Siege of Damascus, 1148 CE - World History Encyclopedia</a></p> <p><a href="#">Second Crusade: Aftermath</a></p> <p><b>Fideo(s):</b><br/><a href="#">What motivated people to join the Second Crusade?</a></p> | 2 awr |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>Canlyniad:</b><br/>Gall dysgwyr ddangos eu bod yn deall y rôl a chwaraeodd brenhinoedd Ewrop yn yr Ail Groesgad.</p> <p><b>Gweithgaredd uwch:</b><br/>Cyflwynwch ddadl ar y rhesymau dros fethiant yr Ail Groesgad – gydag un ochr yn dadlau dros gryfder lluoedd y Mwslimiaid, a'r llall yn dadlau dros wendid y croesgadwyr.</p> <p><b>Canlyniad uwch:</b><br/>Gall dysgwyr lunio casgliadau am y rhesymau dros fethiant yr Ail Groesgad.</p> | <p><a href="#"><u>The Siege of Damascus (1148)</u></a></p> <p><b>Map(iau):</b><br/><a href="#"><u>Yr Ail Groesgad, 1147-49</u></a></p> <p><b>Llyfr(au):</b><br/><i>The Crusades</i> gan Jamie Byrom a Michael Riley pennod 5</p> <p><i>The Crusades 1071-1204</i> gan Mary Dicken a Nicholas Fellows, pennod 5</p> <p><i>The Crusades Through Arab Eyes</i> gan Amin Maalouf, rhan 3</p> <p><i>God's War – a new history of the Crusades</i> gan Christopher Tyerman, penodau 9 a 10</p> <p><i>The World of the Crusades – an illustrated history</i> gan Christopher Tyerman, penodau 3 a 4</p> <p><i>Holy Wars – a modern history of the Crusades</i> gan Jonathan Philips, pennod 4</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 3.2.3 Y Drydedd Groesgad                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Dylai dysgwyr ddeall:                                                                                                                                                                                                                           | Gwybodaeth                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Gweithgareddau a Chanlyniadau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Adnoddau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Amser a awgrymir (oriau) |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>her Salah ad-Din i reolaeth y Croesgadwyr yn y Tir Sanctaidd, gan gynnwys:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>brwydr Hattin</li> <li>cipio Jerwsalem.</li> </ul> </li> </ul> | <p>Esgyniad Salah ad-Din i rym a disodli'r Ffatimidiad yn yr Aifft i sefydlu llinach Ayyubid.</p> <p>Y rhesymau dros y Drydedd Groesgad, gan gynnwys rhaniadau ymysg rheolwyr croesgadol Jerwsalem.</p> <p>Arwyddocâd Brwydr Hattin (1187) a'r croesgadwyr yn ildio i Salah ad-Din.</p> <p>Gwarchae Jerwsalem (1187) ac ildio'r ddinas i Salah ad-Din.</p> | <p><b>Gweithgareddau:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esboniwrch pam y newidiodd y llinachau a oedd yn rheoli lluoedd y Mwslimiaid yn yr Aifft.</li> <li>Amlinellwch y rhesymau dros y Drydedd Groesgad.</li> <li>Nodwch y rhaniadau ymysg y croesgadwyr.</li> <li>Esboniwrch pam y llwyddodd Salah ad-Din i drechu'r croesgadwyr yn Hattin a chipio Jerwsalem.</li> </ul> <p><b>Canlyniad:</b><br/>Gallai dysgwyr ddangos eu bod yn deall pam yr oedd Salah ad-Din yn arweinydd llwyddiannus.</p> <p><b>Gweithgaredd uwch:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trafodwch y rhesymau dros lwyddiant Salah ad-Din a phenderfynwch beth oedd y rheswm pwysicaf.</li> <li>Trafodwch pa mor gryf oedd sefyllfa Salah ad-Din erbyn y diwedd yn 1187.</li> </ul> | <p><b>Gwefan(nau):</b></p> <p><a href="#">Saladin - Wikipedia</a></p> <p><a href="#">Saladin - Wikipedia</a></p> <p><a href="#">Saladin - History.com</a></p> <p><a href="#">Ayyubid dynasty - Wikipedia</a></p> <p><a href="#">Y Drydedd Groesgad - Wikipedia</a></p> <p><a href="#">Third Crusade - Wikipedia</a></p> <p><a href="#">Third Crusade - World History Encyclopedia</a></p> <p><a href="#">Brwydr Hattin - Wikipedia</a></p> <p><a href="#">Battle of Hattin - Wikipedia</a></p> <p><a href="#">Battle of Hattin - World History Encyclopedia</a></p> <p><a href="#">Siege of Jerusalem (1187) - Wikipedia</a></p> <p><a href="#">Saladin's Conquest of Jerusalem (1187 CE) - World History Encyclopedia</a></p> | 2 awr                    |

|  |  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>Canlyniad uwch:</b><br/>Gall dysgwyr lunio casgliadau am y rhesymau dros lwyddiannau cynnar Salah ad-Din.</p> | <p><b>Fideo(s):</b><br/><a href="#">The rise of Saladin</a><br/><br/><a href="#">Saladin &amp; the 3rd Crusade</a></p> <p><b>Map(iau):</b><br/><a href="#">Y Trydydd Croesgad 1189-1192</a></p> <p><b>Llyfr(au):</b><br/><i>The Crusades</i> gan Jamie Byrom a Michael Riley pennod 6<br/><br/><i>The Crusades Through Arab Eyes</i> gan Amin Maalouf, rhan 4<br/><br/><i>God's War – a new history of the Crusades</i> gan Christopher Tyerman, pennod 11<br/><br/><i>The World of the Crusades – an illustrated history</i> gan Christopher Tyerman, pennod 5<br/><br/><i>Holy Wars – a modern history of the Crusades</i> gan Jonathan Philips, pennod 5</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilwyddiannau ymgyrch Richard I yn y Tir Sanctaidd, gan gynnwys:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gwarchae Acre 1189 i 1191</li> <li>• brwydr Arsuf.</li> </ul> </li> </ul> | <p>Rhan Brenin Richard I yn y Drydedd Groesgad.</p> <p>Arwyddocâd Gwarchae lwyddiannus Acre gan y croesgadwyr (1189-1191)</p> <p>Effaith buddugoliaeth y croesgadwyr ym Mrwydr Arsuf yn 1191.</p> | <p><b>Gweithgareddau:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluniwch fywgraffiad bras o Richard I, gan ganolbwyntio ar ddeg mlynedd ei deyrnasiad.</li> <li>• Esboniwch pam y cymerodd Richard I ran yn y Drydedd Groesgad.</li> <li>• Anodwch fap o'r Tir Sanctaidd gyda lleoliadau Acre ac Arsuf, gan ychwanegu disgrifiadau o'r hyn ddigwyddodd yn y brwydrau hyn.</li> <li>• Esboniwch ganlyniadau buddugoliaethau Richard I i'r croesgadwyr.</li> </ul> <p><b>Canlyniad:</b><br/>Gall dysgwyr ddangos eu bod yn deall yr effaith a gafodd Richard I ar y Drydedd Groesgad.</p> <p><b>Gweithgaredd uwch:</b><br/>Trafodwch pa mor effeithiol oedd Richard I fel arweinydd milwrol – a yw hyn yn golygu ei fod yn groesgadwr effeithiol hefyd?</p> <p><b>Canlyniad uwch:</b></p> | <p><b>Gwefan(nau):</b><br/> <a href="#">Rhisiart I, brenin Lloegr - Wicipedia</a><br/><br/> <a href="#">Richard I of England - Wikipedia</a><br/><br/> <a href="#">Richard the Lionheart in the Holy Land</a><br/><br/> <a href="#">Siege of Acre (1189–1191) - Wikipedia</a><br/><br/> <a href="#">The Siege of Acre, 1189-91 CE - World History Encyclopedia</a><br/><br/> <a href="#">Battle of Arsuf - Wikipedia</a><br/><br/> <a href="#">Battle of Arsuf in the Crusades</a> </p> <p><b>Fideo(s):</b><br/> <a href="#">Third Crusade: 3 Minute History</a><br/><br/> <a href="#">Saladin vs. Richard: The Battle of Arsuf</a><br/><br/> <a href="#">Crusades with Terry Jones: Jihad</a> </p> <p><b>Podlediad(au):</b><br/> <a href="#">The Crusaders' Last Battle for the Holy Land - Dan Snow's History Hit</a> </p> | <p>2 awr</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

|                                                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                                                        |                                                                                                           | <p>Gall dysgwyr lunio casgliadau am Richard I fel arweinydd milwrol.</p>                                                                               | <p><b>Map(iau):</b><br/> <a href="#">Y Trydydd Croesgad 1189-1192</a></p> <p><b>Llyfr(au):</b><br/> <i>The Crusades</i> gan Jamie Byrom a Michael Riley pennod 7</p> <p><i>The Crusades 1071-1204</i> gan Mary Dicken a Nicholas Fellows, pennod 7</p> <p><i>The Crusades Through Arab Eyes</i> gan Amin Maalouf, rhan 5</p> <p><i>God's War – a new history of the Crusades</i> gan Christopher Tyerman, pennod 13</p> <p><i>The World of the Crusades – an illustrated history</i> gan Christopher Tyerman, pennod 5</p> <p><i>Holy Wars - a modern history of the Crusades</i> gan Jonathan Philips, pennod 6</p> |              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>anghytundeb llwyr yn y pen draw rhwng lluoedd Salah ad-Din a Richard I, gan gynnwys:</li> </ul> | <p>Pryderon nad oedd Richard I wedi ceisio ail-gipio Jerwsalem, a bod Salah ad-Din wedi methu gyrru'r</p> | <p><b>Gweithgareddau:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esboniwch (a) pam na wnaeth Richard I ail-gipio Jerusalem a (b) pam na</li> </ul> | <p><b>Gwefan(nau):</b><br/> <a href="#">Battle of Jaffa (1192) - Wikipedia</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>2 awr</p> |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cytundeb Jaffa</li> <li>• yr effaith ar enw da Richard I a Salah ad-Din.</li> </ul> | <p>Cristnogion allan o'r Tir Sanctaidd.</p> <p>Arwyddocâd Jaffa fel safle brwydr yn 1192 a'r cadoediad a lofnodwyd rhwng Richard a Salah ad-Din hefyd.</p> <p>Y mythau a ddatblygodd o amgylch Richard I a Salah ad-Din, gyda'r ddau yn cael eu heilun-addoli gan eu cefnogwyr eu hunain a'u diawleiddio gan eu gwrthwynebwyr.</p> | <p>lwyddodd Salah ad-Din i yrru'r croesgadwr allan o'r Tir Sanctaidd.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ychwanegwch Jaffa i'r map o'r wers flaenorol ac anodwch hyn i esbonio beth ddigwyddodd yno.</li> <li>• Amlinellwch fanylion Cytundeb Jaffa (1192) a sefyllfa'r ddwy ochr erbyn diwedd y Drydedd Groesgad.</li> <li>• Ymchwiliwch i enwau da Richard I a Salah ad-Din – pam y cawsant eu cofio fel arwyr gan rai pobl ac fel dihirod gan eraill?</li> </ul> <p><b>Canlyniad:</b><br/>Gall dysgwyr ddangos eu bod yn deall pam y diweddodd y Drydedd Groesgad mewn anghytundeb.</p> <p><b>Gweithgaredd uwch:</b><br/>Cyflwynwch ddatl ar bwy sy'n haeddu cael ei gofio fel arwr y croesgadau - Salah ad-Din neu Richard I?</p> <p><b>Canlyniad uwch:</b></p> | <p><a href="#">Treaty of Jaffa (1192) - Wikipedia</a></p> <p><a href="#">Y Drydedd Groesgad - Wikipedia</a></p> <p><a href="#">Third Crusade: Aftermath - Wikipedia</a></p> <p><a href="#">Saladin - Wikipedia</a></p> <p><a href="#">Saladin: Recognition and legacy</a></p> <p><a href="#">Saladin: Richard the Lionheart's worthy adversary</a></p> <p><a href="#">Richard I and Saladin</a></p> <p><a href="#">Rhisiart I, brenin Lloegr - Wikipedia</a></p> <p><a href="#">Richard I of England: Historical reputation and modern reception</a></p> <p><a href="#">Why does Saladin have such an enduring reputation?</a></p> <p><b>Fideo(s):</b><br/><a href="#">Battle of Jaffa, 1192: Richard and Saladin's Final Battle</a></p> <p><a href="#">Did Saladin Actually Defeat The Crusaders?</a></p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Gall dysgwyr lunio casgliadau ynghylch enw da hanesyddol Salah ad-Din a Richard I</p> | <p><a href="#">Saladin: The Muslim Champion of the Holy War</a></p> <p><a href="#">Why the Third Crusade was Successful?</a></p> <p><a href="#">Crusades with Terry Jones: Destruction</a></p> <p><b>Podlediad(au):</b><br/> <a href="#">Saladin - You're Dead To Me</a></p> <p><a href="#">Saladin and the Crusades - Dan Snow's History Hit</a></p> <p><a href="#">Richard the Lionheart - Gone Medieval</a></p> <p><a href="#">Third Crusade - In Our Time</a></p> <p><b>Map(iau):</b><br/> <a href="#">Y Trydydd Croesgad 1189-1192</a></p> <p><b>Llyfr(au):</b><br/> <i>The Crusades</i> gan Jamie Byrom a Michael Riley pennod 7</p> <p><i>The Crusades 1071-1204</i> gan Mary Dicken a Nicholas Fellows, pennod 8</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p><i>The Crusades Through Arab Eyes</i> gan Amin Maalouf, rhan 5</p> <p><i>God's War</i> - a new history of the Crusades gan Christopher Tyerman, pennod 14</p> <p><i>The World of the Crusades – an illustrated history</i> gan Christopher Tyerman, pennod 5</p> <p><i>Holy Wars</i> - a modern history of the Crusades gan Jonathan Philips, pennod 6</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 3.2.4 Datblygiadau yn y Croesgadau diweddarach

| Dylai dysgwyr ddeall:                                                                                                                                                                                                                                       | Gwybodaeth                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Gweithgareddau a Chanlyniadau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Adnoddau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Amser a awgrymir (oriau) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>prif ddigwyddiadau'r Bedwaredd Groesgad, gan gynnwys:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>gweithredoedd Gweriniaeth Fenis</li> <li>yr ymosodiad ar Constantinople.</li> </ul> </li> </ul> | <p>Cynllun i ail-gipio Jerusalem drwy ymosod ar yr Aifft yn gyntaf.</p> <p>Ymosodiadau'r croesgadwyr ar y gwrthryfelwyr a oedd yn gwrthwynebu rheolaeth Fenis yng Ngwarchae Zara yn 1202.</p> <p>Y croesgadwyr yn ysbeilio Constantinople yn 1204.</p> <p>Yr effaith a gafodd y groesgad hon ar yr Ymerodraeth Fysantaidd, gan arwain at ei rhannu'n dair teyrnas.</p> | <p><b>Gweithgareddau:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plotiwch y llwybr a fwriadwyd a llwybr gwirionedd y croesgadwyr yn y Bedwaredd Groesgad ar fap o Fôr y Canoldir.</li> <li>Esboniwch ran Gweriniaeth Fenis a sut y dylanwadodd hyn ar ddigwyddiadau yn y Bedwaredd Groesgad.</li> <li>Esboniwch pam yr ymosododd y croesgadwyr ar Constantinople, a oedd wedi ffurfio cyngghair â'r croesgadwyr.</li> <li>Amlinellwch effaith ysbeilio Constantinople ar hanes dilynol yr Ymerodraeth Fysantaidd.</li> </ul> <p><b>Canlyniad:</b><br/>Gallai dysgwyr ddangos eu bod yn deall beth ddigwyddodd ar y Bedwaredd Groesgad.</p> <p><b>Gweithgaredd uwch:</b></p> | <p><b>Gwefan(nau):</b><br/> <a href="#">The Rebuilding of the Kingdom of Jerusalem (1192-1244)</a><br/> <a href="#">Y Bedwaredd Groesgad - Wikipedia</a><br/> <a href="#">Fourth Crusade - Wikipedia</a><br/> <a href="#">Fourth Crusade - World History Encyclopedia</a><br/> <a href="#">Sack of Constantinople - Wikipedia</a><br/> <a href="#">The Fourth Crusade and the Sack of Constantinople</a><br/> <a href="#">Siege of Zara - Wikipedia</a><br/> <a href="#">Why Did the Fourth Crusade Sack a Christian City?</a></p> <p><b>Fideo(s):</b><br/> <a href="#">Fourth Crusade - 3 Minute History</a><br/> <a href="#">Why did the Crusaders sack Constantinople in 1204?</a></p> | 2 awr                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Trafodwch y rhesymau dros fethiant y Bedwaredd Groesgad a phenderfynwch pa un o'r rhesymau dros y methiant hwn oedd bwysicaf.</p> <p><b>Canlyniad uwch:</b><br/>Gall dysgwyr lunio casgliadau am y rhesymau dros fethiant y Bedwaredd Groesgad.</p> | <p><a href="#"><u>Did the Fourth Crusade Destroy the Byzantine Empire?</u></a></p> <p><b>Map(iau):</b><br/><a href="#"><u>Y Pedwerydd Croesgad, 1202-04</u></a></p> <p><b>Llyfr(au):</b><br/><i>The Crusades</i> gan Jamie Byrom a Michael Riley pennod 8</p> <p><i>A Short History of Byzantium</i> gan John Julius Norwich, pennod 22</p> <p><i>The Crusades 1071-1204</i> gan Mary Dicken a Nicholas Fellows, pennod 8</p> <p><i>The Crusades Through Arab Eyes</i> gan Amin Maalouf, rhan 5</p> <p><i>God's War - a new history of the Crusades</i> gan Christopher Tyerman, penodau 15,16 a 17</p> <p><i>The World of the Crusades - an illustrated history</i> gan Christopher Tyerman, pennod 6</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                    |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <i>Holy Wars</i> - a modern history of the Crusades gan Jonathan Philips, pennod 7 |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>yr ymdrechion i adfer Jerwsalem, gan gynnwys:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>y Pumed Groesgad a gwarchae Damietta</li> <li>y Chweched Groesgad a rheolaeth dros Jerwsalem.</li> </ul> </li> </ul> | <p>Y rhesymau dros yr ymdrechion parhaus i adfer Jerusalem</p> <p>Digwyddiadau'r Bumed Groesgad gan gynnwys Gwarchae Damietta (1218-9).</p> <p>Canlyniadau'r Bumed Groesgad, gan gynnwys methiant i drechu'r Aifft a thynnu'n ôl o'r tiriogaethau a gipiwyd.</p> <p>Cefndir y Chweched Groesgad - problemau'r Ymerawdwr Frederick II â'r Pab Honorius a'r rhaniadau rhwng yr Ayyubidiaid yn yr Aifft.</p> <p>Cytundeb Jaffa yn 1229 ac adfer rheolaeth Gristnogol yn Jerusalem.</p> | <p><b>Gweithgareddau:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esboniwch pam yr oedd Pumed Croesgad.</li> <li>Amlinellwch ganlyniadau'r Bumed Groesgad, yn enwedig i'r croesgadwyr.</li> <li>Esboniwch pam yr oedd Chweched Croesgad.</li> <li>Cymharwch ganlyniadau'r Chweched Groesgad â'r Bumed a defnyddiwch y gymhariaeth hon i esbonio pam yr oedd un groesgad yn fwy llwyddiannus na'r llall.</li> </ul> <p><b>Canlyniad:</b><br/>Gall dysgwyr ddangos eu bod yn deall y Bumed a'r Chweched Groesgad.</p> <p><b>Gweithgaredd uwch:</b><br/>Trafodwch pa mor bwysig oedd rhaniad gwleidyddol yn yr anghydfod dros reolaeth o Jerusalem.</p> <p><b>Canlyniad uwch:</b><br/>Gall dysgwyr lunio casgliadau am rôl rhaniad gwleidyddol yng nghanlyniad y Chweched Groesgad.</p> | <p><b>Gwefan(nau):</b><br/> <a href="#">Fifth Crusade -- Wikipedia</a><br/> <a href="#">The Fifth Crusade - History Learning</a><br/> <a href="#">Siege of Damietta (1218–1219) - Wikipedia</a><br/> <a href="#">The Siege of Damietta, 1218-19 CE - World History Encyclopedia</a><br/> <a href="#">The Sixth Crusade - Wikipedia</a><br/> <a href="#">The Sixth Crusade - History Learning</a><br/> <a href="#">Treaty of Jaffa (1229) - Wikipedia</a> </p> <p><b>Fideo(s):</b><br/>                     Fifth Crusade<br/> <a href="#">The Fifth Crusade: Egypt Instead of the Holy Land</a><br/> <a href="#">The Sixth Crusade: diplomacy or fighting?</a><br/> <a href="#">The Sixth Crusade: The Crusade for Peace</a> </p> <p><b>Map(iau):</b><br/> <a href="#">Y Pumed Croesgad, 1215</a> </p> | <p>2 awr</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Llyfr(au):</b><br/> <i>The Crusades Through Arab Eyes</i> gan Amin Maalouf, rhan 5</p> <p><i>God's War - a new history of the Crusades</i> gan Christopher Tyerman, pennod 19</p> <p><i>The World of the Crusades - an illustrated history</i> gan Christopher Tyerman, pennod 6</p> <p><i>Holy Wars - a modern history of the Crusades</i> gan Jonathan Philips, pennod 9</p> |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>digwyddiadau Croesgad y Barwniaid, gan gynnwys: <ul style="list-style-type: none"> <li>buddugoliaeth y Mwslimiaid yn Gaza</li> <li>adfer Teyrnas Jerwsalem.</li> </ul> </li> </ul> | <p>Rhaniadau rhwng rheolwyr Mwslimaidd Syria a'r Aifft.</p> <p>Yr angen i barhau i reoli Jerusalem ar ddiwedd deg mlynedd Cytundeb Jaffa.</p> <p>Trechu'r croesgadwyr yn Gaza yn 1239.</p> <p>Negodiadau llwyddiannus Theobald I o Navarre â'r Ayyubidiaid rhanedig ynghylch y rheolaeth o Jerusalem.</p> | <p><b>Gweithgaredd:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ymchwiliwch i'r amgylchiadau a ffafriodd y croesgadwyr yng Nghroesgad y Barwniaid.</li> <li>Esboniwch pam y cafodd y croesgadwyr eu trechu yn Gaza yn 1239.</li> <li>Amlinellwch sut y llwyddodd Theobald o Navarre i sicrhau Jerwsalem i'r croesgadwyr.</li> </ul> <p><b>Canlyniad:</b><br/> Gall dysgwyr ddangos eu bod yn deall arwyddocâd</p> | <p><b>Gwefan(nau):</b><br/> <a href="#">Barons' Crusade - Wikipedia</a></p> <p><a href="#">The Barons' Crusade, 1239-41</a></p> <p><a href="#">Battle at Gaza (1239) - Wikipedia</a></p> <p><b>Fideo(s):</b><br/> <a href="#">The Barons' Crusade: Every week</a></p> <p><b>Map(iau):</b><br/> <a href="#">Y Dwyrain Agos o 1229 tan 1241 CC</a></p>                                 | 1 awr |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Croesgad y Barwniaid.<br/> <b>Gweithgaredd uwch:</b><br/> Trafodwch ai diplomyddiaeth neu ryfela oedd bwysicaf yng nghanlyniad y Bumed a'r Chweched Groesgad, ynghyd â Chroesgad y Barwniaid.</p> <p><b>Canlyniad uwch:</b> Gall dysgwyr lunio casgliadau ynghylch y rhesymau dros ganlyniadau'r Bumed a'r Chweched Groesgad, ynghyd â Chroesgad y Barwniaid.</p> | <p><b>Llyfr(au):</b><br/> <i>The Crusades Through Arab Eyes</i> gan Amin Maalouf, rhan 5<br/> <i>The World of the Crusades - an illustrated history</i> gan Christopher Tyerman, pennod 6<br/> <i>God's War - a new history of the Crusades</i> gan Christopher Tyerman, pennod 23</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 3.2.5 Canlyniadau'r Croesgadau                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Dylai dysgwyr ddeall:                                                                                                                                                                                                                | Gwybodaeth                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Gweithgareddau a Chanlyniadau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Adnoddau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Amser a awgrymir (oriau) |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>tynged teyrnasoedd y Croesgadwyr, gan gynnwys:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>rhyfel cartref yn Outremer</li> <li>Gwarchau Acre, 1291.</li> </ul> </li> </ul> | <p>Methiannau croesgadau eraill rhwng 1248 a 1272.</p> <p>Pŵer cynyddol Swltaniaeth Mamluk.</p> <p>Rhyfel cartref rhwng y croesgadwyr yn arwain at gwymp Teyrnas Outremer y Croesgadwyr.</p> <p>Gwarchae Acre a diwedd rheolaeth y croesgadwyr o'r Tir Sanctaidd.</p> <p>Brenhinoedd Ewrop yn rhoi'r gorau i gefnogi croesgadau.</p> | <p><b>Gweithgareddau:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Amlinellwch y problemau yn nheyrnas Outremer. Ystyriwch oblygiadau hyn i groesgadau yn y dyfodol.</li> <li>Esboniwch pam y cynyddodd grym Swltaniaeth Mamluk drwy ail hanner y 13eg ganrif.</li> <li>Esboniwch beth ddigwyddodd yng Ngwarchae Acre - gellid gwneud hyn drwy ddod o hyd iddo ar fap o'r Tir Sanctaidd ac ychwanegu manylion am yr hyn a ddigwyddodd ar y map.</li> <li>Ystyriwch effaith cwyp Acre ar agweddau tuag at y croesgadau yn Ewrop.</li> </ul> <p><b>Canlyniad:</b><br/>Gallai dysgwyr ddangos eu bod yn deall y rhesymau dros ddiwedd y croesgadau yn y Dwyrain Agos.</p> <p><b>Canlyniad uwch:</b></p> | <p><b>Gwefan(nau):</b><br/> <a href="#">The Crusader Kingdoms</a><br/> <a href="#">The War of the Lombards: Civil War in Outremer 1229-1233</a><br/> <a href="#">Seventh Crusade - Wikipedia</a><br/> <a href="#">Eighth Crusade - Wikipedia</a><br/> <a href="#">Lord Edward's crusade - Wikipedia</a><br/> <a href="#">Mamluk Sultanate - Wikipedia</a><br/> <a href="#">The Mamluk Sultanate: How Slaves Came to Rule an Empire</a><br/> <a href="#">Baybars - Wikipedia</a><br/> <a href="#">Fall of Outremer - Wikipedia</a><br/> <a href="#">Siege of Acre (1291) - Wikipedia</a><br/> <a href="#">Ten True Tales of the Knights Templar: The Fall of Acre 1291</a> </p> | 2 awr                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Gall dysgwyr lunio casgliadau am y rheswm pwysicaf pam y methodd y croesgadau.</p> <p><b>Gweithgaredd uwch:</b><br/>Trafodwch beth oedd y rheswm pwysicaf, byrdymor neu hirdymor, dros fethiant y croesgadau.</p> | <p><a href="#">The Siege of Acre, 1291 CE - World History Encyclopedia</a></p> <p><a href="#">The Fall of the Knights Templar: The Siege of Acre, 1291</a></p> <p><a href="#">Crusades after the fall of Acre, 1291-1399 - Wikipedia</a></p> <p><b>Fideo(s):</b><br/><a href="#">Why did the Ayyubid Empire Collapse?</a></p> <p><a href="#">The 7th Crusade Was A Complete Disaster For The Christians</a></p> <p><a href="#">Baibars: The Crusaders' Nemesis</a></p> <p><a href="#">1291: Siege of Acre</a></p> <p><a href="#">The Knights Templar's Last Stand</a></p> <p><a href="#">The Last Crusade</a></p> <p><b>Podlediad(au):</b><br/><a href="#">The Mamluks - In Our Time</a></p> <p><b>Map(iau):</b><br/><a href="#">Y Croesgadau, 1096-1204</a></p> <p><b>Llyfr(au):</b><br/><i>The Crusades Through Arab</i></p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                  |  |
|--|--|--|----------------------------------|--|
|  |  |  | Eyes gan Amin Maalouf, rhan<br>6 |  |
|--|--|--|----------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><i>God's War - a new history of the Crusades</i> gan Christopher Tyerman, penodau 22 and 24</p> <p><i>The World of the Crusades - an illustrated history</i> gan Christopher Tyerman, pennod 10</p> <p><i>Holy Wars - a modern history of the Crusades</i> gan Jonathan Philips, pennod 10</p>                                                                                                                                                                         |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>y rhesymau dros ganlyniadau'r Croesgadau, gan gynnwys:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>rhaniadau ymhlith rheolwyr Cristnogol</li> <li>ymgyrchoedd milwrol effeithiol gan arweinwyr Mwslimaidd.</li> </ul> </li> </ul> | <p>Methiant croesgadwyr Ffrainc a'r Almaen i gydweithio yn yr Ail Groesgad.</p> <p>Ymosodiad y croesgadwyr ar eu cynghreiriaid Bysantaidd yn y Bedwaredd Groesgad</p> <p>Diffyg cefnogaeth i Louis IX yn y croesgadau diweddarach.</p> <p>Uno Tyrchiaid Seljwc mewn grym ymladd effeithiol gan Salah ad-Din yn ystod y Drydedd Groesgad.</p> <p>Llwyddiannau Baybars, Swltan Mamluk yn y croesgadau diweddarach.</p> | <p><b>Gweithgareddau:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Casglwch enghreifftiau o wrthdaro rhwng croesgadwyr o Ewrop o waith cynharach ar hyn a thrafodwch beth oedd y gwrthdaro mwyaf arwyddocaol</li> <li>Amlinellwch sut y newidiodd cydberthnasau rhwng Cristnogaeth Ladinaidd a Groegaidd yn ystod y croesgadau.</li> <li>Esboniwch pam yr oedd rheolwyr Mwslimaidd yn fwy llwyddiannus o lawer na'r Cristnogion yn y croesgadau ar y cyfan.</li> </ul> | <p><b>Gwefan(nau):</b></p> <p><a href="#">Why did the Second Crusade end in failure?</a></p> <p><a href="#">Fiasco: The Mad Tale of the Fourth Crusade</a></p> <p><a href="#">What Caused the Growth of Papal Power in the Medieval Period</a></p> <p><a href="#">Saladin &amp; the Unification of the Muslim Front: 1169-1187 CE - World History Encyclopedia</a></p> <p><a href="#">Mamluks vs Crusades</a></p> <p><a href="#">Baybars and the Mamluk Sultanate</a></p> | 1 awr |

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Canlyniad:</b><br/>Gallai dysgwyr ddangos eu bod yn deall canlyniadau gwahanol y croesgadau i Gristnogion a Mwslimiaid.</p> <p><b>Gweithgaredd uwch:</b><br/>Cyflwynwch ddadl - a wnaeth y Cristnogion golli'r croesgadau neu a wnaeth y Mwslimiaid ennill?</p> <p><b>Canlyniad uwch:</b><br/>Gall dysgwyr lunio casgliadau am arwyddocâd canlyniad y croesgadau.</p>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• effaith y Croesgadau yn y Dwyrain a'r Gorllewin, gan gynnwys: <ul style="list-style-type: none"> <li>• polareiddio crefyddol</li> <li>• defnyddio crefydd i gyfiawnhau amcanion gwleidyddol.</li> </ul> </li> </ul> | <p>Rhaniadau parhaus rhwng Cristnogaeth Ladinaidd yn y gorllewin a Christnogaeth Roegaidd yn y dwyrain.</p> <p>Parhaodd rheolaeth y Mwslimiaid dros y Tir Sanctaidd am ganrifoedd ac mae'r rhaniadau rhwng Cristnogion a Mwslimiaid yn fwy sefydledig.</p> <p>Defnydd y Pab Urban II o'r groesgad i roi hwb i rym yr Eglwys a'r brenhinoedd Ewropeaidd a geisiodd gynyddu eu dylanwad drwy ymuno â'r croesgadau.</p> | <p><b>Gweithgareddau:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ymchwiliwch i'r rhaniad hirdymor rhwng Cristnogaeth Ladinaidd a Groegaidd.</li> <li>• Esboniwch effaith hirdymor rheolaeth Fwslimaidd barhaus o'r Tir Sanctaidd, yn enwedig ei goblygiadau i Gristnogion ac Iddewon.</li> <li>• Ystyriwch a gyflawnodd Urban II ei nod o uno'r Byd Cristnogol gyda'i alwad i ymuno â'r croesgadau.</li> </ul> | <p><b>Website(s):</b></p> <p><a href="#">How did the Crusades affect relations between the Latin and Eastern Orthodox churches?</a></p> <p><a href="#">How did the Crusades exacerbate Christian-Muslim tensions?</a></p> <p><a href="#">Pope Urban II orders first Crusade</a></p> <p><a href="#">How Saladin united the Muslim forces to defeat the Third Crusade</a></p> | 1 awr |

|  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Defnydd arweinydd yr Ayyubidiaid, Salah ad-Din o'r bygythiad Cristnogol i uno grymoedd Mwslimaidd a defnydd Baybars, Swltan Mamluk o'r croesgadau i gyfiawnhau ehangu ei diriogaethau.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esboniwch sut y defnyddiwyd y bygythiad gan Gristnogaeth i uno gwrthwynebiad Mwslimaidd yn y Dwyrain Agos.</li> </ul> <p><b>Canlyniad:</b><br/>Gall dysgwyr ddangos eu bod yn deall effaith wleidyddol a chrefyddol y croesgadau.</p> <p><b>Gweithgaredd uwch:</b><br/>Trafodwch beth oedd canlyniad pwysicaf y croesgadau.</p> <p><b>Canlyniad uwch:</b><br/>Gall dysgwyr lunio casgliadau am ganlyniadau pwysicaf y croesgadau.</p> | <p><a href="#">How did the Mamluks contribute to the fall of the Crusader States?</a></p> <p><a href="#">Egypt After the Pharaohs</a></p> <p><a href="#">How Did the Crusades Affect Christianity?</a></p> <p><a href="#">How did the Crusades affect the papacy's power in Europe?</a></p> <p><a href="#">How did the Crusades affect the political landscape of Europe?</a></p> <p><a href="#">The Crusades: Consequences &amp; Effects - World History Encyclopedia</a></p> <p><a href="#">Understanding the Crusades from an Islamic perspective</a></p> <p><b>Fideo(s):</b><br/><a href="#">How Much Power Did the Catholic Church Have in the Middle Ages?</a></p> <p><a href="#">Crusades From the Muslim Perspective</a></p> <p><b>Podlediad(au):</b><br/><a href="#">Early Medieval Papacy - Dead To Me</a></p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <a href="#">The Crusades with Dan Jones - Dan Snow's History Hit</a><br><br><a href="#">The Crusades in an Islamic Context</a> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Profiadau Dysgu

Dylid annog dysgwyr i ystyried y profiadau a'r sgiliau dysgu canlynol i ddatblygu eu dealltwriaeth, gwerthfawrogiad a'u hymwybyddiaeth o gynnwys y testun ymhellach. Mae'r wybodaeth yn y tabl isod yn darparu cyfleoedd i athrawon integreiddio'r profiadau dysgu yn rhan o'u proses o gyflwyno'r pwnc.

| Profiad Dysgu                                                                                             | Ymhelaethiad o'r Profiad Dysgu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cymryd rhan mewn ymweliadau addysgol wyneb yn wyneb neu'n ddigidol                                        | Teithiau rhithiol o leoliadau pwysig yn y croesgadau. Mae hyn yn cynnwys dinasoedd Rhufain, Constantinople, Jerusalem ac Acre (Akko fodern)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Meithrin empathi, goddefgarwch, cydymdeimlad a chwilfrydedd drwy astudio gwahanol gyd-destunau hanesyddol | Astudiaeth o'r rhaniadau mewn Cristnogaeth ac Islam yw ffynonellau gwrthdaro yn y croesgadau, ond ar adegau gwahanol yn y cyfnod, gwelwyd goddefgarwch rhwng y safbwyntiau crefyddol gwahanol hyn yn y Tir Sanctaidd. Cafodd y gymuned Iddewig ei hymlid yn y Tir Sanctaidd ac mewn cymunedau yn Ewrop, hyd yn oed pan lwyddodd Cristnogion Lladinaidd a Groegaidd i roi eu gwahaniaethau i'r naill ochr er mwyn cydweithio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Cydweithio                                                                                                | <p>Mae llawer o enghreifftiau o drafodaethau, fel: pa mor bwerus oedd yr Ymerodraeth Fysantaidd o gymharu â'i chymdogion Mwslimaidd; pa mor effeithiol oedd Richard I fel arweinydd milwrol - a yw hyn yn golygu ei fod yn groesgadwr effeithiol hefyd?; y rhesymau dros fethiant y Bedwaredd Groesgad - pa un o'r rhesymau dros y methiant oedd bwysicaf?; ai diplomyddiaeth neu ryfela oedd bwysicaf yng nghanlyniad y Bumed a'r Chweched Groesgad, ynghyd â Chroesgad y Barwniaid.</p> <p>Mae cyfleoedd i ddadlau hefyd, fel: y rhesymau dros fethiant yr Ail Groesgad - gydag un ochr yn dadlau dros gryfder lluoedd y Mwslimiaid, a'r llall yn dadlau dros wendid y croesgadwyr; pwy sy'n haeddu cael ei gofio fel arwr y croesgadau - Salah ad-Din neu Richard I?</p> |

## Cyfleoedd i ymgorffori elfennau o'r Cwricwlwm i Gymru

| Llinynnau Cwricwlwm i Gymru                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Themâu sy'n trawstorri                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Cyd-destunau Lleol, Cenedlaethol a Rhyngwladol | <p>Mae <b>Uned 3</b> yn rhoi chwe phwnc hanesyddol gwahanol sy'n ymwneud â hanes y byd i ganolfannau. Mae'r pynciau dewisol yn rhoi cyfleoedd i wella dealltwriaeth dysgwyr o'r byd a phrofiadau amrywiol y bobloedd. Mae'r opsiynau yn golygu y gellir astudio rhanbarthau a ymleiddiwyd o'r byd, hanes pobloedd a ddisodlwyd a theyrnasoedd a anghofiwyd, yn enwedig gwledydd deheuol y byd.</p> <p>Mae Opsiwn 3.2 Yr Oesoedd Canol: Y Croesgadau, tua 1095-tua 1291 yn galluogi canolfannau a dysgwyr i archwilio hanes yr Oesoedd Canol yn Ewrop a'r Dwyrain Agos. Mae'r ffocws yn amrywio o'r gwrthdaro dros diriogaeth a dinasoedd yn y Tir Sanctaidd fel Jerwsalem, canolfannau gwneud penderfyniadau mewn llefydd fel Rhufain a Constantinople, ond hefyd leoliadau yng Nghymru a ddarparodd bererinion a marchogion a gymerodd ran yn y croesgadau, ac a grybwyllir yng nghyfrif Gerallt Gymro o ymdrechion i ennyn cefnogaeth i'r Drydedd Groesgad yng Nghymru ei hun.</p> |
| Addysg Cydberthynas a Rhywioldeb               | <p>Bydd dysgwyr yn astudio'r cydberthnasau newidiol rhwng dilynwyd Cristnogaeth Ladinaidd a Groegaid, ynghyd â'r gydberthynas rhwng Cristnogion, Iddewon a Mwslimiaid yn y Tir Sanctaidd. Weithiau, roedd cydberthnasau treisgar, weithiau roedd y lefelau goddefgarwch yn amrywio o ryfela i gydfodolaeth heddlychlon.</p> <p>Er enghraifft, bydd dysgwyr yn dysgu sut y cafodd y Groesgad Gyntaf ei threfnu, gan gynnwys cais y Bysantiaid am gefnogaeth filwrol, digwyddiadau cynharaf y Groesgad Gyntaf, gan gynnwys Croesgad y Bobl a'r ymosodiadau ar Iddewon yn Ffrainc, a lladd Mwslimiaid ac Iddewon yn Jerwsalem pan gyrhaeddodd y croesgadau.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Addysg Hawliau Dynol ac Amrywiaeth             | <p>Bydd dysgwyr yn deall bod y cyfranogwyr yn y croesgadau yn cynrychioli amrywiaeth eang o grwpiau ethnig gan fod y Tir Sanctaidd yn agos at Asia, Affrica ac Ewrop. Roedd amrywiaeth o grefyddau hefyd yn rhan o'r croesgadau - Cristnogaeth, Islam ac Iddewiaeth. Roedd ymerodraethau hefyd yn rhan o'r croesgadau, boed yn ymerodraeth ysbrydol Cristnogaeth Ladinaidd neu ymerodraeth wleidyddol/grefyddol Cristnogaeth Roegaid. Mae trefedigaethedd hefyd yn rhan o'r pwnc hwn, pan sefydlodd y croesgadwyr deyrnasoedd y croesgadwyr neu pan ehangwyd tiriogaethau grwpiau Islamaidd fel Tyrciaid Seljwc neu'r Mamlukiaid.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Gyrfaoedd a Phrofiadau<br/>Cysylltiedig â Byd Gwaith</p> | <p>Roedd llawer o gyfleoedd swyddi ar gael i bobl Cymru, Ewrop a'r Dwyrain Agos nad ydynt wir yn rhan o'r gwaith y mae pobl yn y lleoedd hyn yn ei wneud heddiw. Prin iawn fyddai'r bobl heddiw a fyddai'n dewis bod yn offeiriaid neu'n fynachod.</p> <p>Mae rolau gorchmynion milwrol y croesgadwyr fel Marchogion y Deml, y Marchogion Ysbytaidd a her y Mwslimiaid i'r croesgadau, gan gynnwys lluoedd milwrol y Mwslimiaid yn dangos bod gyrfaoedd milwrol yn y gorffennol yn wahanol iawn i yrfaoedd heddiw. Mae gwasanaeth milwrol bellach yn arwain at lawer o hyfforddiant proffesiynol a disgwyliadau na fyddai marchogion a milwyr amatur y croesgadau yn gyfarwydd â nhw.</p> |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Sgiliau trawsgwricwlaidd - Llythrennedd

Mae llawer o gyfleoedd i gynnwys llythrennedd mewn TGAU Hanes. Mae'r cyfleoedd hyn yn cynnwys dadansoddi deunydd ffynhonnell, cyfleoedd ysgrifennu estynedig, datblygu geirfa, dadlau a thrafod. Mae'r cyfleoedd hyn yn bwysig i ddysgwyr oherwydd y byddant yn meithrin sgiliau trawsgwricwlaidd a fydd yn sail i bedwar diben y Cwricwlwm i Gymru, yn ogystal â sgiliau cyfathrebu y gellir eu defnyddio ar draws pynciau gan eu paratoi ar gyfer addysg neu gyflogaeth yn y dyfodol.

Isod mae rhai enghreifftiau o'r ffordd y gellid ymgorffori Llythrennedd yn yr addysgu a dysgu ar gyfer TGAU Hanes.

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gwranddo | Caiff dysgwyr y cyfle i asesu cywirdeb a dibynadwyedd deunydd ffynhonnell a rhannu safbwyntiau drwy drafodaeth a dulliau cwestiynu llafar wrth gael eu haddysgu am gynnwys y fanyleb.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|          | <b>Enghreifftiau</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caiff dysgwyr eu hannog i ddadlau ac ymateb i safbwyntiau eraill.</li> <li>• Caiff dysgwyr gyfleoedd i wrando ar bodlediadau a recordiadau i ddatblygu eu geirfa a meithrin eu sgiliau gwranddo.</li> <li>• Mae'r defnydd o hanes llafar a chyfweliadau yn meithrin sgiliau gwranddo a'r gallu i ymateb i eraill yn briodol.</li> <li>• Caiff dysgwyr y cyfle i rannu ac ymateb i gyflwyniadau gan eu cyfoedion.</li> </ul>           |
| Darllen  | Caiff dysgwyr y cyfle i ddarllen deunydd ffynhonnell cyfoes ynghyd ag amrywiaeth o ddehongliadau hanesyddol, cyn gwerthuso'r ffynonellau yn feirniadol, dadansoddi eu cynnwys a chymharu a chyferbynnu ffynonellau sy'n canolbwyntio ar y dehongliad a roddir ganddynt o ddigwyddiadau.                                                                                                                                                                                        |
|          | <b>Enghreifftiau</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gall dysgwyr ddefnyddio amrywiaeth o dechnegau darllen fel sgimio a sganio neu ddarllen ar gyfer diben.</li> <li>• Darllen darnau o amrywiaeth eang o ffynonellau fel areithiau, erthyglau, darnau o ddyddiaduron, cofnodion hanesyddol a phapurau newydd.</li> <li>• Cymharu a chyferbynnu cynnwys ffynonellau hanesyddol.</li> <li>• Asesu dibynadwyedd a chywirdeb y testun i feithrin y sgil o ddarllen yn feirniadol.</li> </ul> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Siarad     | Caiff dysgwyr y cyfle i feithrin eu dealltwriaeth o safbwyntiau a chynnwys drwy ddadlau, trafod, cyflwyniadau a gwaith grŵp.                                                                                                                                      |
|            | <b>Enghreifftiau</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dadlau'r rheswm pwysicaf pam y digwyddodd digwyddiad</li> <li>• Gofyn cwestiynau er mwyn egluro a meithrin dealltwriaeth.</li> <li>• Gall dysgwyr feithrin sgiliau siarad drwy waith grŵp a gwaith mewn paru.</li> </ul> |
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ysgrifennu | Caiff dysgwyr y cyfle i ddefnyddio amrywiaeth o eirfa pwnc benodol, iaith idiomatig a gallu cyflwyno eu gwaith yn ddigidol. Cânt gyfleoedd hefyd i fyfyrwyr ar strwythur a chynnwys eu gwaith hysgrifennu.                                                        |
|            | <b>Enghreifftiau</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dangos esiamplau o atebion drwy weithgareddau athro, cyfoedion a hunanasesu.</li> <li>• Caiff dysgwyr y cyfle i ddefnyddio amrywiaeth eang o arddulliau ysgrifennu fel ffurfiol, anffurfiol a pherson cyntaf.</li> </ul> |

### Sgiliau trawsgwricwlaidd - Rhifedd

Mae llawer o gyfleoedd i gynnwys Rhifedd mewn TGAU Hanes, er enghraifft dadansoddi newid yn y boblogaeth, dehongli ystadegau mewn ffynonellau sylfaenol ac eilaidd, dadansoddi graffiau a llinellau amser a mynd i'r afael â chysyniadau fel ymwybyddiaeth gronolegol. Mae'r cyfleoedd hyn yn bwysig i ddysgwyr am eu bod yn eu galluogi i roi digwyddiadau mewn cyd-destun a mesur newid. Gall dysgwyr lunio casgliadau seiliedig ar dystiolaeth sy'n seiliedig ar ystadegau a data rhifiadol.

Isod mae rhai enghreifftiau o sut y gellid ymgorffori Rhifedd yn yr addysgu a'r dysgu ar gyfer TGAU Hanes.

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Mae dysgu am geometreg yn ein helpu ni i ddeall siâp, gofod a safle, ac mae dysgu am fesur yn ein helpu i feintoli yn y byd go iawn</p>                    | <p>Caiff dysgwyr gyfleoedd i ddadansoddi mapiau i ddeall twf a datblygiad ymerodraethau neu gynrychioliad daearyddol o ryfeloedd.</p>                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                               | <p><b>Enghreifftiau</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gall dysgwyr ddadansoddi mapiau, strwythurau ac arteffactau.</li> <li>• Yna, gall dysgwyr ddadansoddi prosesau rhannu tir a chynllunio trefol.</li> <li>• Ceir cyfleoedd i ddadansoddi strategaethau ac amddiffynfeydd milwrol.</li> </ul>                                                   |
| <p>Mae dysgu bod ystadegau yn cynrychioli data a bod tebygolrwydd yn modelu siawns yn ein helpu ni i ddod i gasgliadau ac i wneud penderfyniadau gwybodus</p> | <p>Caiff dysgwyr gyfleoedd i archwilio neu ddadansoddi data a graffiau drwy ddadansoddi ffynonellau.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                               | <p><b>Enghreifftiau</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gall dysgwyr ddadansoddi data i lunio casgliadau ar ystadegau fel twf poblogaeth, costau ac ehangu tir.</li> <li>• Gellir dehongli deunydd eilaidd fel graffiau a siartiau.</li> <li>• Ceir cyfleoedd i ddysgwyr greu eu cynrychioliadau rhifyddol eu hunain o'r data a gasglwyd.</li> </ul> |

### Sgiliau Trawsgwricwlaidd – Cymhwysedd Digidol

Mae llawer o gyfleoedd i gynnwys Cymhwysedd Digidol mewn TGAU Hanes. Gall dysgwyr ddefnyddio technoleg ddigidol i gael gafael ar amrywiaeth eang o ffynonellau hanesyddol ac i ymchwilio i bwnc hanesyddol. Caiff dysgwyr y cyfle hefyd i feithrin eu sgiliau digidol wrth baratoi a chwblhau eu hasesiadau di-arholiad. Bydd y cyfleoedd hyn yn galluogi dysgwyr i feithrin sgiliau trawsgwricwlaidd sy'n ategu pedwar diben y cwricwlwm, ynghyd â galluogi mynediad pellach i wybodaeth hanesyddol wrth feithrin sgiliau meddwl creadigol ac ymwybyddiaeth foesegol presennol ac ar gyfer y dyfodol.

Isod mae rhai enghreifftiau o sut y gellir ymgorffori cymhwysedd digidol yn yr addysgu a dysgu ar gyfer TGAU Hanes.

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dinasyddiaeth              | Bydd dysgwyr yn meithrin dealltwriaeth o bwysigrwydd priodoliadau, gan gynnwys defnyddio adnoddau mewn fformatau digidol fel e-lyfrau ac erthyglau ar-lein. Bydd yn ofynnol i ddysgwyr fynd i'r afael â phriodoliadau wrth ddadansoddi eitemau ar gyfer eu hymchwiliad hanesyddol a meddwl yn feiriadol am awduron tystiolaeth ddigidol. |
|                            | <b>Enghraifft</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                            | Dylid sicrhau bod dysgwyr yn ymwybodol o hawlfraint a llên-ladrad wrth edrych ar dystiolaeth hanesyddol ac wrth ddatblygu a chyflwyno eu dadleuon eu hunain mewn perthynas â phwnc.                                                                                                                                                      |
| Rhyngweithio a Chydweithio | Gall dysgwyr gydweithio (yn ddigidol) ar dasgau wrth baratoi ar gyfer yr arholiad. Gallai hyn gynnwys asesiadau cyfoedion, ymateb i adborth yr athro neu greu gwaith.                                                                                                                                                                    |
|                            | <b>Enghraifft</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                            | Mewn grwpiau, gallai dysgwyr ymchwilio i bwnc er mwyn cyflwyno maes astudiaeth a'i gyflwyno.                                                                                                                                                                                                                                             |
| Cynhyrchu                  | Caiff dysgwyr gyfleoedd i ymchwilio i amrywiaeth o ffynonellau yn ddigidol.                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                            | <b>Enghraifft</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Defnyddio archifau cenedlaethol a rhyngwladol i ddod o hyd i ddeunyddiau sy'n cysylltu â'r maes astudiaeth.</li> </ul>                                                                                                                                                                            |

| Sgiliau Cyfannol                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Creadigrwydd ac Arloesi                 | Mae llawer o gyfleoedd i gynnwys creadigrwydd ac arloesi mewn TGAU Hanes. Mae'r cyfleoedd hyn yn bwysig i ddysgwyr er mwyn iddynt ymddiddori mwy yn y gwersi a mwynhau dysgu drwy dasgau sy'n eu hysgogi. Caiff dealltwriaeth ddyfnach ei meithrin drwy annog dysgwyr i gymryd rôl weithredol yn eu dysgu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                         | <b>Enghreifftiau</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bydd dysgwyr yn dangos creadigrwydd wrth ddatblygu ymatebion, mynegi eu barn am faterion hanesyddol perthnasol a gwerthuso ffynonellau a thystiolaeth yn feirniadol mewn asesiadau.</li> <li>• Caiff dysgwyr gyfleoedd i fod yn greadigol ac i arloesi wrth gyflwyno gwybodaeth a chanfyddiadau.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Meddwl yn Feirniadol a Datrys Problemau | Mae llawer o gyfleoedd i gynnwys meddwl yn feirniadol a datrys problemau mewn TGAU Hanes. Mae'r cyfleoedd hyn yn bwysig i ddysgwyr am eu bod yn datblygu'r gallu i feddwl yn ddadansoddol, ac i gasglu tystiolaeth, myfyrio arni a'i gwerthuso'n feirniadol er mwyn llunio barn wybodus ar amrywiaeth o bynciau. Gellir cymhwyso'r sgîl hwn i senarios bywyd go iawn.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                         | <b>Enghreifftiau</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caiff dysgwyr gyfleoedd i ofyn cwestiynau ystyrlon ar ddeunydd ffynhonnell a dehongliadau hanesyddol, ac i'w gwerthuso fel rhan o'u proses o ddatblygu dadleuon beirniadol perthnasol.</li> <li>• Bydd dysgwyr yn datblygu eu gallu i weld materion o sawl safbwynt.</li> <li>• Drwy astudio parhad a newid dros amser, bydd dysgwyr yn meithrin eu sgiliau datrys problemau y gallant eu cymhwyso yn eu bywydau yn y dyfodol.</li> <li>• Bydd dysgwyr yn gwerthuso ffynonellau a dehongliadau hanesyddol o ran dibynadwyedd, rhagfarn a diben.</li> <li>• Mae meddwl yn feirniadol a datrys problemau yn annog dysgu annibynnol ac yn hyrwyddo'r gallu i ddod i benderfyniadau rhesymol a gwybodus mewn agweddau eraill ar fywyd fel addysg bellach neu waith.</li> </ul> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cynllunio a Threfnu      | <p>Mae llawer o gyfleoedd i gynnwys cynllunio a threfnu mewn TGAU Hanes. Mae'r cyfleoedd hyn yn bwysig i ddysgwyr am fod y sgiliau cyfannol hyn yn galluogi dysgwyr i ymgysylltu â'r gorffennol, dadansoddi gwybodaeth a chyfathrebu â'u canfyddiadau, sydd wedyn yn galluogi dysgwyr i wella eu dealltwriaeth academaidd a'u paratoi i gymhwyso gwybodaeth hanesyddol mewn cyd-destunau modern.</p> <p>Isod mae rhai enghreifftiau o sut y gellid ymgorffori Cynllunio a Threfnu yn yr addysgu a'r dysgu ar gyfer TGAU Hanes.</p> <p><b>Enghraifft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caiff dysgwyr gyfleoedd i gynllunio ac yna gwblhau eu hymateb i gwestiwn ymholi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Effeithiolrwydd Personol | <p>Mae llawer o gyfleoedd i gynnwys effeithiolrwydd personol mewn TGAU Hanes. Mae'r cyfleoedd hyn yn bwysig i ddysgwyr am eu bod yn datblygu gwydnwch a'r gallu i weithio'n effeithiol. Mae hyn yn helpu i feithrin sgiliau rheoli amser dysgwyr a'r gallu i flaenoriaethu tasgau, gan wella gallu dysgwyr i ddod yn unigolion hyblyg.</p> <p><b>Enghreifftiau</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bydd dysgu am bynciau a allai fod yn sensitif yn galluogi dysgwyr i ddatblygu eu deallusrwydd emosiynol a'u hymwybyddiaeth hanesyddol.</li> <li>• Bydd cyfleoedd i gael asesiadau gan gyfoedion, hunanasesiadau ac asesiadau gan athrawon yn annog dysgwyr i ddatblygu strategaethau effeithiol i wella eu gwaith.</li> <li>• Cydweithio ar dasg ymchwil neu gyflwyniad.</li> <li>• Datblygu gwydnwch drwy adolygu ac ailfodelu atebion.</li> <li>• Mae cyfleoedd i ddysgwyr fynegi eu barn am faterion hanesyddol perthnasol, deunyddiau ffynhonnell cyfoes a dehongliadau hanesyddol.</li> </ul> |

## Rhestr Termau ar gyfer Opsiwn 3.2 Y Croesgadau, tua 1095 - tua 1291

| Term                           | Diffiniad                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Califfiaeth Abbasid            | Yr ymerodraeth Fwslimaidd o amgylch dinas Baghdad.                                                                                                                      |
| Llinach Ayyubid.               | Yr enw ar ymerodraeth Tyrcaid Seljwc yn yr Aifft a ddisodlodd llinach Ffatimid.                                                                                         |
| Yr Ymerodraeth Fysantaidd      | Rhan ddwyreiniol yr Ymerodraeth Rufeinig wreiddiol a oedd wedi goroesi dinistr y rhan orllewinol.                                                                       |
| Y Byd Cristnogol               | Y rhan o'r wlad yn yr Oesoedd Canol lle'r oedd y rhan fwyaf o'r bobl yn Gristnogion.                                                                                    |
| Croesgad                       | Y rhyfel crefyddol rhwng Cristnogion a Mwslimiaid dros reolaeth o'r Tir Sanctaidd o'r ystyr <i>crucesignatus</i> Lladin sef 'tynnu arwydd y Groes', bendith Gristnogol. |
| Teyrnasoedd y croesgadwyr      | Y pedair gwladwriaeth a grëwyd gan y prif groesgadwyr i reoli'r tiroedd yr oeddent wedi'u cipio yn y Dwyrain Agos.                                                      |
| Llinach Ffatimid               | Ymerodraeth Fwslimaidd gogledd Affrica.                                                                                                                                 |
| Sgism Mawr                     | Y rhaniad rhwng Eglwysi Cristnogaeth Ladinaidd a Groegaidd.                                                                                                             |
| Eglwys Roegaidd                | Yr Eglwys Gristnogol a arweiniwyd gan y Patriarch yn Constantinople.                                                                                                    |
| Tir Sanctaidd                  | Tir ar ben dwyreiniol Môr y Canoldir a oedd yn ganolbwynt i sawl un o grefyddau mawr y byd - Islam, Cristnogaeth ac Iddewiaeth.                                         |
| Materion Dadleuol yr Arwisgiad | Anghydfod rhwng y Pab a rheolwyr y gwledydd yng ngorllewin Ewrop ynghylch pwy oedd â'r grym i benodi esgobion.                                                          |
| Jihad                          | Rhyfel sanctaidd - yn ôl y Proffwyd Mohammad, ystyr jihad lleiaf oedd ymgiprys crefyddol â rhai o'ch cwmpas, ac ystyr jihad mwyaf oedd ymgiprys â chi eich hun.         |
| Eglwys Ladinaidd               | Yr Eglwys Gristnogol dan arweiniad y Pab yn Rhufain.                                                                                                                    |
| Swltaniaeth Mamluk             | Enw'r ymerodraeth Fwslimaidd a ddisodlodd llinach Ayyubid.                                                                                                              |

|                     |                                                                                                     |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gorchmynion milwrol | Grwpiau o farchogion a wnaed yn offeiriaid hefyd er mwyn amddiffyn Cristnogaeth yn y Tir Sanctaidd. |
| Outremer            | Yr enw torfol ar deyrnasoedd y croesgadwyr (o'r Ffrangeg am 'dros y môr').                          |
| Pererindod          | Mynd ar daith grefyddol, fel arfer i le sydd ag arwyddocâd crefyddol.                               |
| Ysbeilio            | Dwyn o diriogaeth yr ymosodwyd arni.                                                                |
| Tyrchiaid Seljwc    | Mwslimiaid a symudodd i'r Dwyrain Agos o Ganol Asia.                                                |
| Gwarchae            | Pan fydd byddin yn amgylchynu tref neu gadarnle i orfodi'r trigolion i ildio.                       |
| Cytundeb            | Cytundeb cyfreithiol rhwng dwy wlad.                                                                |
| Cadoediad           | Cytundeb i roi'r gorau i ymladd.                                                                    |
| Llinach Umayyad     | Yr ymerodraeth Fwslimaidd a oedd yn rheoli yn y rhan fwyaf o Sbaen yn yr Oesoedd Canol.             |