

CBAC Cymhwyster Sylfaen Lefel Mynediad Cymraeg

Manyleb Ddrafft

I'w haddysgu o fis Medi 2027
Dyfarniad cyntaf 2029

Manyleb DRAFFT yw hon. Felly, dylai canolfannau ddisgwyl rhai newidiadau yn y fersiwn derfynol a gyhoeddir ym mis Medi 2026.

Mae'r fanyleb hon yn bodloni gofynion y dogfennau rheoleiddio canlynol a gyhoeddwyd gan Cymwysterau Cymru:

- [meini-prawf-cymeradwyo-cymwysterau-sylfaen-cyffredinol.pdf](#) sy'n nodi'r gofynion ar gyfer unrhyw gymhwyster Sylfaen newydd a Gymeradwyir i'w addysgu am y tro cyntaf o fis Medi 2027 a thu hwnt.
- [Amodau Cydnabod Safonol](#) sy'n cynnwys y rheolau y mae'n rhaid i bob corff dyfarnu a'u cymwysterau eu bodloni wrth gynnig cymwysterau i ddysgwyr yng Nghymru.

DRAFFT

Hawlfraint

© WJEC CBAC Limited 2026

CYNNWYS

CRYNODEB O'R ASESU	5
1 CYFLWYNIAD.....	7
1.1 Nodau	7
1.2 Cwricwlwm i Gymru	7
1.3 Dysgu Blaenorol a Dilyniant	8
1.4 Oriau Dysgu dan Arweiniad.....	9
1.5 Defnydd o iaith	9
1.6 Cydraddoldeb a mynediad teg	10
Y Golofn 'Gwybodaeth Bellach'	11
Uned 1	12
Uned 2	14
Uned 3	16
Cyfleoedd i integreiddio profiadau dysgu	18
3 ASESU	19
3.1 Amcanion asesu a phwysoli.....	19
3.2 Trosolwg o'r trefniadau ar gyfer asesu.....	20
Uned 1: Darllen ac Ysgrifennu	20
3.4 Ailgyflwyno asesiadau di-arholiad a aseswyd yn fewnol.....	22
4 CAMYMDDWYN	23
5 GWYBODAETH DECHNEGOL	24
5.1 Cofrestru.....	24
5.2 Cofrestru ar gyfer y cymhwyster.....	25
5.3 Graddio, dyfarnu ac adrodd yn ôl.....	25
5.4 Trefniadau ailsefyll	25
5.5 Ailsefyll y cymhwyster	27
Atodiad A: Cyfleoedd i ymgorffori elfennau o'r Cwricwlwm i Gymru	28

Grymuso dysgwyr, cefnogi athrawon

Fel corff dyfarnu mwyaf Cymru, mae gennym fwy na 75 mlynedd o brofiad yn cyflwyno cymwysterau o safon y gellir ymddiried ynddynt ac yn cefnogi dysgwyr, addysgwyr, a chyflogwyr ledled Cymru.

Darparwn amrywiaeth eang o gymwysterau dwyieithog sy'n hygyrch, yn ymgysylltu, ac wedi'u bwriadu i fodloni anghenion dysgwyr heddiw.

I ategu ein cymwysterau mae gennym dimau pynciol arbenigol, adnoddau o safon, a chefnogaeth arbenigol, ymatebol. Y cydweithio agos ag ysgolion, colegau, consortia rhanbarthol, arbenigwyr sector a Cymwysterau Cymru sy'n llywio ac yn tywys ein gwaith.

Ni yw'r unig gorff dyfarnu sy'n cynnig cymwysterau ym mhob cyfres o'r hyn sydd ar gael fel Cymwysterau Cenedlaethol 14-16. Rydym yn falch iawn felly o fod â rôl allweddol yn cefnogi dyhead Llywodraeth Cymru i wneud addysg yng Nghymru yn rhywbeth y gall y genedl fod yn falch ohono. Mae'n ymrwymiad gennym i helpu pob dysgwr i gyflawni ei botensial ac i symud ymlaen yn hyderus.

Sylfaen gref i lwyddo yn y dyfodol

Lluniwyd ein Cymwysterau Sylfaen Cenedlaethol i ysbrydoli a chefnogi dysgwyr, a chynnig rhaglen dros ddwy flynedd sy'n hygyrch ac yn ymgysylltu. Gyda'r cymwysterau hyn, bydd dysgwyr yn gallu magu hyder, yn datblygu gwybodaeth hanfodol, yn dod i ddeall sgiliau, ac yn mwynhau llwyddiant ystyrion.

Mae'r strwythur unedol sydd iddynt yn un o nodweddion allweddol ein Cymwysterau Sylfaen Cyffredinol. Dyma sy'n caniatáu i'r dysgwyr gwblhau rhai asesiadau ym Mlwyddyn 10 ac asesiadau eraill ym Mlwyddyn 11. Gyda'r hyblygrwydd hwn, mae'n bosibl gwneud cynnydd gan bwyll, mae llai o bwysau asesu, ac mae'r dysgwyr yn cael y cyfle i ddangos yr hyn maen nhw'n ei gyflawni drwy gydol y cwrs.

Oherwydd eu natur gydadferol, mae ein Cymwysterau Sylfaen Cyffredinol yn cydnabod y cryfderau sydd gan ddysgwyr ar draws y gwahanol unedau. Nid oes angen yr un perfformiad ym mhob maes, ac mae hynny felly'n golygu bod modd cyflawni'n uchel mewn un uned a hynny wedyn yn gwneud iawn am berfformiad is mewn uned arall. Mae'r profiad asesu felly'n un cynhwysol a chefnogol ar y sail hwn.

Mae ein Cymwysterau Sylfaen Cyffredinol yn adeiladu ar y ddealltwriaeth o gysyniadau a ddatblygodd dysgwyr yn rhan o'u dysgu rhwng 3 ac 14 oed wrth ddilyn y Cwricwlwm i Gymru. Mae hyn yn cysylltu â'r pedwar diben a'r egwyddorion cynnydd, ac yn cefnogi hynny. Er eu bod yn wahanol iawn i'r TGAU, cawsant eu llunio gennym i gynnig sylfaen eang ar gyfer symud ymlaen i'r TGAU cysylltiedig, gan ganolbwyntio ar sgiliau a dealltwriaeth debyg.

P'un a yw dysgwyr yn parhau i astudio'r pwnc ai peidio, byddant yn ennill gwybodaeth, dealltwriaeth a sgiliau gwerthfawr, gan deimlo eu bod wedi cyflawni mewn ffordd sy'n eu paratoi ar gyfer bywyd, dysgu a gwaith.

Cymhwyster Sylfaen Lefel Mynediad Cymraeg

CRYNODEB O'R ASESU

Uned 1: Darllen ac Ysgrifennu
Profion Pwnc Ysgrifenedig: 60 munud (2 x 30 munud)
30% o'r cymhwyster
Wedi'u gosod a'u marcio gan CBAC

30 marc

Bydd dysgwyr yn sefyll **dau** brawf pwnc:

Prawf Pwnc 1 – Darllen a Golygu

- dangos dealltwriaeth wrth ddarllen **tri** darn, gan gynnwys **dau** ddarn pytiog ac **un** darn di-dor mewn paragraffau
- cwblhau tasgau dilyniannu syml

Caniateir 10 munud ychwanegol o amser darllen cyn i'r prawf 30 munud ddechrau.

Prawf Pwnc 2 – Ysgrifennu

- ysgrifennu'n estynedig gan ddefnyddio iaith at bwrpas cyfathrebu â gwahanol gynulleidfaoedd
- cyflwyno **un** dasg ysgrifenedig ar ffurf benodol, gan gynnwys:
 - llythyr
 - erthygl
 - sgwrs
 - araith
 - e-bost

Gall canolfannau ddewis gweinyddu'r profion pwnc amlddewis naill ai yn ddigidol neu drwy fformat papur o fewn ffenestr asesu bedair-wythnos.

Uned 2: Ymateb i Destunau
Dwy dasg ysgrifenedig: (hyd at 6 awr)
40% o'r cymhwyster
Wedi'u gosod gan CBAC, eu marcio gan y ganolfan a'u cymedroli gan CBAC

40 marc

Caiff dysgwyr eu hasesu ar **ddwy** dasg:

Tasg 1 – Ymateb yn greadigol i stori fer, nofel neu ddrama (testunau print yn unig)

Tasg 2 – Ymateb yn ysgrifenedig yn y Gymraeg i destun Saesneg – trawsieithu

Uned 3: Llafar
Dwy dasg lafar
Tasg Lafar Unigol: (2-5 munud)
Tasg Lafar Pâr/Grŵp: (tua 5 munud)
30% o'r cymhwyster
Wedi'u gosod gan CBAC, eu marcio gan y ganolfan a'u cymedroli gan CBAC

30 marc

Caiff y dysgwyr eu hasesu ar **ddwy** dasg:

Tasg 1: Tasg Lafar Unigol

- cyflwyno gwybodaeth / profiadau ar destun o'u dewis hwythau

Tasg 2: Tasg Lafar Pâr/Grŵp

- trafod rhaglen deledu neu ffilm Gymraeg

Cymhwyster unedol yw hwn.

Nid yw'n cynnwys haenau.

Nid oes yma awgrym o drefn addysgol benodol.

Bydd unedau 1 a 2 ar gael o 2028, gydag Uned 3 ar gael o 2029.

Caiff y cymhwyster ei ddyfarnu am y tro cyntaf yn 2029.

Rhif Cymeradwyo'r Cymhwyster: [Cliciwch yma i roi'r rhif achredu.](#)

CYMHWYSTER SYLFAEN LEFEL MYNEDIAD CYMRAEG

1 CYFLWYNIAD

1.1 Nodau

Mae'r cymhwyster Sylfaen Lefel Mynediad Cymraeg yn galluogi dysgwyr i wneud y canlynol:

- archwilio amrywiaeth o wybodaeth, sgiliau a dealltwriaeth mewn perthynas â'r Gymraeg
- cael eu hasesu mewn amrywiaeth o wahanol gyd-destunau
- defnyddio ac ymateb i ddeunyddiau a thestunau llafar, ysgrifenedig a gweledol, gan ddeall y prif bwyntiau a datblygu'r gallu i ddirnad a dyfalu ystyr
- cyfathrebu'n glir, yn gywir ac yn greadigol yn gyffredinol mewn ystod o gyd-destunau ac ar gyfer gwahanol gynulleidfaoedd a dibenion
- datblygu a defnyddio gwybodaeth a dealltwriaeth o eirfa a strwythur y Gymraeg a sut caiff yr iaith ei defnyddio
- datblygu gwybodaeth a sgiliau Cymraeg sy'n addas ar gyfer y gweithle.

Mae lluniad cymhwyster Sylfaen Lefel Mynediad Cymraeg yn seiliedig ar ystyriaethau pwnc penodol Llywodraeth Cymru¹ a datganiadau o'r hyn sy'n bwysig i leithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu²:

- deall y byd o'n hamgylch
- mwynhau'r Gymraeg a gweld gwerth i'r iaith honno y tu allan i'r ystafell ddosbarth
- defnyddio iaith sy'n gysylltiedig â diddordebau
- datblygu'r defnydd o'r Gymraeg ar gyfer cymdeithasu ac yn y gweithle
- amrywiaeth o gyfleoedd i ddysgwyr glywed, gweld a darllen deunydd yn yr iaith Gymraeg
- meithrin sgiliau ieithyddol er mwyn defnyddio'r Gymraeg.

Mae Meini Prawf Cymeradwyo Cymwysterau Cymru yn nodi'r nodau hyn.

1.2 Cwricwlwm i Gymru

Mae fframwaith y Cwricwlwm i Gymru yn sail i'r Cymhwyster Sylfaen Lefel Mynediad Cymraeg hwn. Cafodd ei lunio er mwyn sicrhau y gall dysgwyr barhau i wneud cynnydd tuag at y pedwar diben gan astudio ar gyfer y cymhwyster hwn ar yr un pryd.

Yn ganolog i hyn mae'r [egwyddorion cynnydd](#) yn ogystal â'r [datganiadau o'r hyn sy'n bwysig](#) a'r [sgiliau a chysyniadau](#) penodol hynny a amlinellir yn rhan '[Cynllunio eich Cwricwlwm](#)' Maes Dysgu a Phrofiad leithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu.

Wrth ddatblygu'r cymhwyster hwn, ystyriwyd lle byddai cyfleoedd i ymgorffori'r themâu trawsbynciol a chyfleoedd yn ogystal i feithrin sgiliau cyfannol a sgiliau

³ [leithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu: Datganiadau o'r hyn sy'n bwysig - Hwb \(gov.wales\)](#)

³ [leithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu: Datganiadau o'r hyn sy'n bwysig - Hwb \(gov.wales\)](#)

trawsgwricwlaidd. Mae mapio syml i'w weld yn Atodiad A, a bydd y canllawiau addysgu yn cynnwys gwybodaeth i gefnogi athrawon.

Ystyriwyd hefyd lle gall y cymhwyster greu cyfleoedd i integreiddio'r profiadau dysgu ar dudalen 31; bydd gwybodaeth bellach i'w chael yn y canllawiau addysgu o ran integreiddio'r profiadau dysgu hyn wrth gyflwyno'r cymhwyster.

Bydd y cymhwyster Sylfaen Lefel Mynediad Cymraeg yn cefnogi'r Cwricwlwm i Gymru drwy:

- Gefnogi'r datganiadau o'r hyn sy'n bwysig³, gan roi cyfle i ddysgwyr wneud y canlynol:
 - datblygu eu dealltwriaeth, eu hempoethi a'u gallu i ymateb a chyfyngu'n effeithiol
 - rhyngweithio, archwilio syniadau, mynegi safbwyntiau, gwybodaeth a dealltwriaeth a meithrin perthnasoedd
 - profi ac ymateb i amrywiaeth o lenyddiaeth sy'n cynnig mewnwelediad i ddiwylliant, pobl a hanes Cymru yn ogystal â'r byd ehangach
 - tanio dychymyg a chreadigrwydd.
- Gefnogi'r egwyddorion cynnydd⁴, gan roi cyfle i ddysgwyr wneud y canlynol:
 - adeiladu ar eu sgiliau ieithyddol
 - datblygu'n holistaidd o ran eu dealltwriaeth a'u defnydd pwrpasol o ieithoedd, llythrennedd a chyfathrebu
 - cymhwyso eu dealltwriaeth o gysyniadau ieithyddol
 - addasu a thrin iaith er mwyn cyfathrebu'n effeithiol ag ystod o wahanol gynulleidfaoedd
 - datblygu sgiliau derbyn, dehongli a mynegi iaith
 - trosglwyddo gwybodaeth a sgiliau presennol i gyd-destunau newydd gan gynnwys agweddau cymdeithasol a diwylliannol iaith.

1.3 Dysgu Blaenorol a Dilyniant

Er nad yw dysgu blaenorol yn un o'r gofynion penodol, lluniwyd y cymhwyster yn bennaf i ddysgwyr rhwng 14 ac 16 oed. Mae'n adeiladu felly ar y ddealltwriaeth gysyniadol a ddatblygwyd gan ddysgwyr drwy'r hyn a ddysgwyd ganddynt rhwng 3 ac 14 oed.

Mae'r cymhwyster yn galluogi dysgwyr i ddatblygu sylfaen gref o wybodaeth, sgiliau a dealltwriaeth sy'n cefnogi dilyniant i astudio ôl-16 ac sy'n paratoi dysgwyr ar gyfer bywyd, dysgu a gwaith. Mae'r cymhwyster yn darparu sylfaen eang ar gyfer symud ymlaen i TGAU iaith a Llenyddiaeth Gymraeg a chymwysterau cysylltiedig eraill. Yn ogystal, mae'r fanyleb hon yn cynnig cwrs astudio sy'n gydlynol, yn foddhaol ac yn werth chweil i'r dysgwyr hynny nad ydynt yn symud ymlaen i astudio ymhellach yn y pwnc hwn.

³ [Ieithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu: Datganiadau o'r hyn sy'n bwysig - Hwb \(gov.wales\)](#)

⁴ [Ieithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu: Egwyddorion cynnydd - Hwb \(gov.wales\)](#)

1.4 Oriau Dysgu dan Arweiniad

Lluniwyd y cymhwyster Sylfaen Lefel Mynediad Cymraeg i'w gyflwyno dros gyfnod o 120 o oriau dysgu dan arweiniad (ODA). Cafodd cymhwyster Sylfaen Lefel Mynediad Cymraeg ei lunio'n bennaf fel rhaglen 2 flynedd i ddysgwyr ym mlynnyddoedd 10 ac 11. Mae gan ganolfannau hyblygrwydd o ran sut maent yn strwythuro ac yn cyflwyno eu cyrsiau o fewn cyfanswm ODA ar gyfer y cymhwyster. Mae swm y cynnwys ym mhob uned a'i bwysoli o fewn y cymhwyster yn darparu arwydd o'r ganran ragweledig o ODA sy'n ofynnol ar gyfer pob uned.

Cyfanswm amser cymhwyster (CAC) yw cyfanswm yr amser, mewn oriau, y disgwylir i ddysgwyr eu treulio i gyflawni cymhwyster. Mae'n cynnwys yr ODA ac amser ychwanegol a dreulir yn paratoi, astudio a rhai gweithgareddau asesu ffurfiannol. Gan fod Cymwysterau Sylfaen Cyffredinol wedi'u cynllunio'n bennaf ar gyfer dysgwyr lefel mynediad cyn-16, bwriedir i'r holl ddysgu ac asesu o fewn y cymhwyster gael eu harwain. Yn unol â hynny, mae cyfanswm yr amser cymhwyso wedi'i osod ar 120 awr.

1.5 Defnydd o iaith

Wrth i'n dealltwriaeth o amrywiaeth, tegwch a chynhwysiant ddatblygu, mae'n rhaid i'n hiaith ddatblygu hefyd. Drwy ddiweddarau terminoleg, rydym yn adlewyrchu hunaniaethau unigol yn well ac yn meithrin parch a chywirdeb. Dylai'r iaith a ddefnyddir fod mor benodol â phosibl. Mae'n hanfodol bod yn ymwybodol o'r hyn sy'n digwydd a bod modd addasu gan fod iaith gynhwysol yn hybu urddas a thegwch. Gan gydnabod y bydd iaith yn parhau i ddatblygu, byddwn yn parhau i fod yn agored i ddiwygiadau pellach i sicrhau y cynrychiolir ac y cefnogir pob unigolyn yn gywir. Bydd CBAC yn rhoi gwybod i ganolfannau am unrhyw ddiwygiadau a bydd y fersiwn diweddaraf o'r fanyleb ar y wefan bob amser.

1.6 Cydraddoldeb a mynediad teg

Mae'r fanyleb hon wedi'i chynllunio i fod yn hygyrch i bob dysgwr, beth bynnag fo'i rywedd, ethnigrwydd, crefydd, diwylliant, neu unrhyw nodwedd warchoddedig arall fel y'i diffinnir gan Ddeddf Cydraddoldeb 2010. Mae'r nodweddion hyn yn cynnwys oedran, anabledd, ailbennu rhywedd, beichiogrwydd a mamolaeth, hil, crefydd neu gred, rhyw, a chyfeiriadedd rhywiol. Mae egwyddorion dylunio cynhwysol wedi'u cymhwyso trwy gydol y cymhwyster, gan gynnwys defnyddio iaith glir a diduedd ac enghreifftiau amrywiol. Mae pob ymdrech wedi'i wneud i osgoi, lle bo'n bosibl, nodweddion a allai greu rhwystrau i fynediad neu gyflawniad.

Mae trefniadau mynediad ac addasiadau rhesymol ar gael i ddysgwyr cymwys i sicrhau eu bod yn gallu cymryd rhan lawn mewn asesiadau ac arddangos eu gwybodaeth a'u sgiliau. Nid yw'r addasiadau hyn yn newid y galw arfaethedig o'r asesiad ond yn cefnogi mynediad teg. Ceir canllawiau ar drefniadau mynediad ac addasiadau rhesymol yn nogfen y Cyd-gyngor Cymwysterau (JCQ) Trefniadau Mynediad, Addasiadau Rhesymol: Cymwysterau Cyffredinol a Galwedigaethol, sydd ar gael yn www.jcq.org.uk.

Mae'r cymhwyster hwn yn cadw at yr egwyddorion a amlinellir yng nghanllawiau JCQ. O ganlyniad i gynllunio cynhwysol a darpariaeth ar gyfer addasiadau rhesymol, ychydig iawn o ddysgwyr ddylai ddod ar draws rhwystr llwyr i unrhyw ran o'r broses asesu.

2 CYNNWYS Y PWNC

Y Golofn 'Gwybodaeth Bellach'

Mae'r wybodaeth bellach a ddarperir yn y golofn dde yn defnyddio'r bonion brawddegau canlynol:

- defnyddir 'dylai dysgwyr allu' pan fydd angen i ddysgwyr gymhwyso eu gwybodaeth a'u dealltwriaeth
- defnyddir 'bydd gofyn i ddysgwyr' ddangos gofynion penodol unedau unigol.

Mae'r defnydd o'r ymadrodd 'gan gynnwys' yn dangos bod yn rhaid addysgu'r cynnwys penodedig ac y gallai fod yn destun asesiad.

Uned 1

Darllen ac Ysgrifennu

Profion Pwnc: 60 munud (2x30 munud)

Prawf Pwnc 1 - ateb amrywiaeth o gwestiynau byr ac aml-ddewis ar y darnau darllen a chwblhau tasgau dilyniannu syml. Caniateir 10 munud ychwanegol o amser darllen cyn i'r prawf 30 munud ddechrau.

Prawf Pwnc 2 - cyflwyno un dasg ysgrifenedig estynedig

Wedi'u gosod a'u marcio gan CBAC

30% o'r cymhwyster

30 marc

Trosolwg o'r uned

Pwrpas yr uned hon yw:

- datblygu dealltwriaeth dysgwyr o ddeunydd darllen mewn cyd-destunau bob dydd a chyd-destunau sy'n gysylltiedig â gwaith
- datblygu ymwybyddiaeth dysgwyr o'r defnydd o iaith i gyfathrebu â gwahanol gynulleidfaedd.

Meysydd cynnwys

1.1 Darllen ac Ysgrifennu	
<p>Yn yr uned hon, bydd dysgwyr yn meithrin gwybodaeth, sgiliau a dealltwriaeth mewn perthynas â'r canlynol:</p> <p>1.1.1 datblygu ymwybyddiaeth o ddeunydd darllen mewn cyd-destunau bob dydd a chyd-destunau sy'n gysylltiedig â gwaith</p> <p>1.1.2 datblygu ymwybyddiaeth o'r defnydd o iaith i gyfathrebu â gwahanol gynulleidfaeodd</p>	
Cynnwys	Gwybodaeth Bellach
<p>1.1.1</p> <p>Datblygu ymwybyddiaeth o ddeunydd darllen mewn cyd-destunau bob dydd a chyd-destunau sy'n gysylltiedig â gwaith</p>	<p>Bydd gofyn i ddysgwyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ddangos dealltwriaeth wrth ddarllen tri darn, gan gynnwys: <ul style="list-style-type: none"> • dau ddarn pytiog • un darn darllen di-dor mewn paragraffau. • ateb amrywiaeth o gwestiynau byr ac aml-ddewis ar y darnau darllen • cwblhau tasgau dilyniannu syml. <p>Dylai dysgwyr allu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adalw gwybodaeth • adnabod a chrynhoi prif bwyntiau • dehongli gwybodaeth • dod i gasgliadau syml.
<p>1.1.2</p> <p>Datblygu ymwybyddiaeth dysgwyr o'r defnydd o iaith i gyfathrebu â gwahanol gynulleidfaeodd</p>	<p>Bydd gofyn i ddysgwyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ysgrifennu'n estynedig gan ddefnyddio iaith at bwrpas cyfathrebu â gwahanol gynulleidfaeodd. <p>Dylai dysgwyr allu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cyflwyno un dasg ysgrifenedig ar ffurf benodol, gan gynnwys: <ul style="list-style-type: none"> • llythyr • erthygl • sgwrs • araith • e-bost. • defnyddio brawddegau mynegi barn sylfaenol • defnyddio brawddegau, gramadeg priodol, atalnodi a sillafu cywir • trefnu eu gwaith yn baragraffau.

Uned 2

Ymateb i Destunau

Dwy dasg ysgrifenedig: (hyd at 6 awr)

Tasg 1 – ymateb yn greadigol i stori fer, nofel neu ddrama (testunau print yn unig)

Tasg 2 – ymateb yn ysgrifenedig yn y Gymraeg i destun Saesneg – trawsieithu 40% o'r cymhwyster

Wedi'u gosod gan CBAC, eu marcio gan y ganolfan a'u cymedroli gan CBAC 40 marc

Trosolwg o'r uned

Pwrpas yr uned hon yw:

- datblygu ymatebion creadigol dysgwyr i destun
- ysgrifennu'n greadigol ac yn ddychmygus
- datblygu sgiliau trawsieithu dysgwyr.

Meysydd cynnwys

2.1 Ymateb i Destunau	
Yn yr uned hon, bydd dysgwyr yn meithrin gwybodaeth a dealltwriaeth o'r meysydd canlynol:	
2.1.1 datblygu ymatebion creadigol a dychmygus i destun	
2.1.2 datblygu sgiliau trawsieithu	
Cynnwys	Gwybodaeth Bellach
<p>2.1.1 Datblygu ymatebion creadigol a dychmygus i destun</p>	<p>Bydd gofyn i ddysgwyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ddarllen stori fer, nofel neu ddrama addas at eu diddordebau a'u gallu ieithyddol (testunau print yn unig) • deall a dehongli cymeriadau • dangos ymwybyddiaeth o ran naws ac awyrgylch • dangos dealltwriaeth o ddigwyddiadau • ysgrifennu ymateb creadigol yn seiliedig ar y testun cyfan neu ddarn(au) penodol ohono. <p>Dylai dysgwyr allu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dewis ffurf addas, er enghraifft: <ul style="list-style-type: none"> • dyddiadur(on) • ymson(au) • llythyr(on) • adroddiad papur newydd. • ysgrifennu ymateb creadigol o bersbectif un neu fwy o gymeriadau
<p>2.1.2 Datblygu sgiliau trawsieithu</p>	<p>Bydd gofyn i ddysgwyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ddefnyddio gwybodaeth o ffynhonnell Saesneg a'i fynegi yn y Gymraeg ar ffurf arall • ysgrifennu'n gywir gan roi sylw i sillafu, atalnodi a gramadeg. <p>Dylai dysgwyr allu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dangos dealltwriaeth o'r cynnwys • dewis ffurf addas, er enghraifft: <ul style="list-style-type: none"> • taflen wybodaeth • adolygiad • erthygl • cyfweliad • deialog • poster. • sicrhau strwythur i'r gwaith • rhoi sylw i gywirdeb iaith • amrywio cychwyn a hyd brawddegau.

Uned 3

Llafar

Dwy dasg lafar

Tasg lafar unigol: (2-5 munud)

Tasg lafar pâr/grŵp: (tua 5 munud)

30% o'r cymhwyster

Wedi'u gosod gan CBAC, eu marcio gan y ganolfan a'u cymedroli gan CBAC

30 marc

Trosolwg o'r uned

Pwrpas yr uned hon yw:

- i ddatblygu sgiliau llafaredd dysgwyr
- i ddatblygu gallu dysgwyr i ryngweithio ac ymateb i eraill

Meysydd cynnwys

3.1 Llafar	
<p>Yn yr uned hon, bydd dysgwyr yn meithrin gwybodaeth a dealltwriaeth o'r meysydd canlynol:</p> <p>3.1.1 datblygu sgiliau llafaredd</p> <p>3.1.2 datblygu'r gallu i ryngweithio ac ymateb i eraill.</p>	
Cynnwys	Gwybodaeth Bellach
<p>3.1.1 Datblygu sgiliau llafaredd</p>	<p>Bydd gofyn i ddysgwyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gymryd rhan mewn gweithgaredd llafar unigol • gyflwyno gwybodaeth neu brofiadau ar destun o'u dewis hwythau (rhwng 2-5 munud). <p>Dylai dysgwyr allu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cyflwyno gwybodaeth neu brofiadau • amrywio tŷn llais • rhoi sylw i gywirdeb iaith • amrywio brawddegau a dangos ymwybyddiaeth o dreigladau.

3.1.2

Datblygu'r gallu i ryngweithio ac ymateb i eraill

Bydd gofyn i ddysgwyr:

- gymryd rhan mewn gweithgaredd llafar pâr/ grŵp
- trafod rhaglen deledu neu ffilm Gymraeg
- ymuno mewn trafodaeth naturiol tua 5 munud o hyd.

Dylai dysgwyr allu:

- gweithio mewn pâr neu grŵp o 3 yn unig
- gwrando ac ymateb i sylwadau eraill
- mynegi barn ar ddigwyddiadau a chymeriadau
- trafod effeithiolrwydd rhai technegau ffilmio, er enghraifft:
 - saethiadau
 - cerddoriaeth
 - gwisgoedd
 - goleuo.
- amrywio tŷn llais
- rhoi sylw i gywirdeb iaith
- amrywio brawddegau a dangos ymwybyddiaeth o dreigladau.

Cyfleoedd i integreiddio profiadau dysgu

Mae'r cymhwyster Sylfaen Lefel Mynediad Cymraeg yn creu cyfleoedd i ddatblygu'r profiadau canlynol (ni fydd y profiadau yn cael eu hasesu'n uniongyrchol):

- archwilio ac ymateb i gyd-destunau lleol a chyd-destunau Cymreig ehangach
- astudio testunau sy'n tanio'r dychymyg ac yn ysbrydoli creadigrwydd
- ystyried cynnwys a deunyddiau sy'n adlewyrchu amrywiaeth ein cymdeithas a'r byd ehangach
- darllen a gwranddo ar amrywiadau mewn iaith (cywair, acenion, tafodiaith ac ati)
- defnyddio dealltwriaeth o grefft awduron a chonfensiynau ffurfiau i lywio'r gwaith o lunio eu testunau llafar ac ysgrifenedig eu hunain
- datblygu ymatebion creadigol mewn cyd-destunau ysgrifenedig a llafar
- defnyddio technoleg ddigidol wrth gwblhau'r cymhwyster
- datblygu sgiliau trawsgwricwlaidd a sgiliau cyfannol.

Yn y Canllawiau Addysgu ceir rhagor o wybodaeth am y cyfleoedd sydd o fewn y cymhwyster hwn i athrawon/canolfannau integreiddio'r profiadau dysgu hyn wrth gyflwyno'r cymhwyster.

Gwelir pa gyfleoedd sydd i ddatblygu themâu trawsbynciol, sgiliau trawsgwricwlaidd a sgiliau cyfannol yn Atodiad A.

3 ASESU

Bydd y Pecyn Asesu yn cynnwys yr holl wybodaeth fanwl sy'n ymwneud ag asesu.

3.1 Amcanion asesu a phwysoli

Mae amcanion asesu'r fanyleb hon wedi'u nodi isod. Rhaid i ddysgwyr:

AA1

Deall ac ymateb

- i. deall a dehongli amrywiaeth o destunau
- ii. cyflwyno gwybodaeth o amrywiaeth o destunau
- iii. ymateb yn greadigol i amrywiaeth o destunau
- iv. rhyngweithio ag eraill ac ymateb iddynt yn briodol

AA2

Mynegi a chyfathrebu

- i. cyflwyno gwybodaeth a phrofiadau mewn ffordd glir a strwythuredig
- ii. cyfrannu mewn ffordd berthnasol at sefyllfaoedd llafar
- iii. ysgrifennu a chyfleu gwybodaeth a chyfathrebu barn yn glir ac yn gywir, gan gynnwys gramadeg, atalnodi a sillafu
- iv. defnyddio ac addasu cofrestr iaith sy'n briodol i'r dasg a'r pwrpas

Mae'r tabl isod yn dangos pwysoli pob amcan asesu ar gyfer pob uned yn y cymhwyster.

	AA1	AA2	Cyfanswm
Uned 1	15%	15%	30%
Uned 2	25%	15%	40%
Uned 3	10%	20%	30%
Pwysoli cyffredinol	50%	50%	100%

3.2 Trosolwg o'r trefniadau ar gyfer asesu

Uned 1: Darllen ac Ysgrifennu

- Bydd yr uned hon ar ffurf dau brawf pwnc ar gael am ffenestr o 4 wythnos yn ystod tymor yr haf. Mae'n rhaid i ymgeisydd sefyll y ddau brawf o fewn yr un ffenestr asesu.
- Nid oes rhaid i ymgeisydd gwblhau'r ddau brawf yn yr un sesiwn, ond mae'n rhaid cwblhau pob prawf unigol o fewn un sesiwn.
- Bydd yr uned hon yn gofyn i ymgeiswyr i:
 - Prawf Pwnc 1: ddangos dealltwriaeth wrth ddarllen tri darn a chwblhau tasgau dilyniannu syml
 - Prawf Pwnc 2: gwblhau tasg ysgrifennu estynedig.
- Hyd bob prawf yw 30 munud.
- Ar gyfer Prawf Pwnc 1 yn unig, caniateir 10 munud ychwanegol o amser darllen cyn i'r prawf 30 munud ddechrau.
- Bydd yr uned hon yn cael ei gosod gan CBAC, a'i marcio gan CBAC.
- Bydd dewis gan ganolfannau i gwblhau'r prawf yn ddigidol neu ar bapur.
- Mae'r asesiad yn cyfrannu at 30% o'r cymhwyster cyffredinol.
- Bydd yr uned yn cael ei marcio allan o gyfanswm o 30 marc (15 marc fesul prawf).
- Bydd yr uned hon ar gael o 2028 (a phob blwyddyn wedi hynny).

Uned 2: Ymateb i Destunau

- Mae dwy dasg ar gyfer yr uned hon.
- Mae'r uned hon yn gofyn i ymgeiswyr i:
 - Tasg 1: ymateb yn greadigol i stori fer, nofel neu ddrama (testunau print yn unig)
 - Tasg 2: ymateb yn ysgrifenedig yn y Gymraeg i destun Saesneg – trawsieithu.
- Mae gan ganolfannau ddewis rhydd o ran testunau a ffurfiau ysgrifenedig o fewn y ddwy dasg.
- Ni fydd y tasgau yn newid.
- Bydd yr uned hon yn cael ei marcio gan y ganolfan, a'i chymedroli gan CBAC.
- Mae'r asesiad yn cyfrannu at 40% o'r cymhwyster cyffredinol.
- Bydd yr uned yn cael ei marcio allan o gyfanswm o 40 marc (25 marc am Dasg 1 a 15 marc am Dasg 2).
- Bydd yr uned hon ar gael o 2028 (a phob blwyddyn wedi hynny).

Uned 3: Llafar

- Mae dwy dasg ar gyfer yr uned hon.
- Mae'r uned hon yn gofyn i ymgeiswyr:
 - Tasg 1: Tasg Llafar Unigol – gyflwyno gwybodaeth / profiadau ar destun o'u dewis hwythau
 - Tasg 2: Tasg Llafar Pâr/Grŵp – drafod rhaglen deledu neu ffilm Gymraeg
- Mae gan canolfannau ddewis rhydd o ran rhaglen deledu neu ffilm Gymraeg yn nhasg 2.
- Ni fydd y tasgau yn newid.
- Bydd yr uned hon yn cael ei marcio gan y ganolfan, a'i chymedroli gan CBAC.
- Mae'r asesiad yn cyfrannu at 30% o'r cymhwyster cyffredinol.
- Bydd yr uned yn cael ei marcio allan o gyfanswm o 30 marc (10 marc am Dasg 1 ac 20 marc am Dasg 2).
- Bydd yr uned hon ar gael o 2029 (a phob blwyddyn wedi hynny).

3.3 Rheoli'r asesiadau

Mae'r dair uned yn y cymhwyster yn cael eu hasesu drwy asesiadau di-arholiad. Mae asesu di-arholiad wedi'i strwythuro ar draws tri chyfnod allweddol: gosod tasgau, gwneud tasgau, a marcio tasgau.

Rhaid i bob asesiad di-arholiad gadw at y cyfarwyddiadau sy'n rhan o ddogfen y *CGC Cyfarwyddiadau ar gynnal Asesiadau Di-arholiad (Cymwysterau Galwedigaethol a Thechnegol)*. Noder os gwelwch yn dda **nad** yw canllawiau'r CGC ar gyfer *Manylebau TAG a TGAU* yn berthnasol i'r cymhwyster hwn.

Gosodiad Tasgau

Darperir pecynnau asesu ar gyfer pob uned yn unol â'r trefniadau a nodir yn 3.2.

Cymryd Tasgau

Mae cwblhau asesiad di-arholiad yn cael ei arwain gan reolaethau mewn pum maes: amser, adnoddau, goruchwyliaeth, dilysu, a chydweithio.

- Amser: Mae pob pecyn asesu yn nodi'r cyfanswm amser sydd ar gael neu bydd yn nodi nad oes cyfyngiad amser; darperir amser a awgrymir fesul tasg er y gall ymgeiswyr ddyrannu'r amser hwn ar draws tasgau fel y bo'n briodol.
- Adnoddau: Bydd unrhyw ofynion adnoddau penodol yn cael eu hamlinellu yn y pecyn asesu.
- Goruchwyllo a dilysu: Dylai dysgwyr fel arfer gael eu goruchwyllo gan athro wrth gwblhau tasgau asesu. Gall athrawon egluro gofynion tasgau ond rhaid iddynt beidio â rhoi adborth ar y dystiolaeth sy'n cael ei chynhyrchu.
- Cydweithio: Caniateir gwaith grŵp dim ond pan gaiff hynny ei nodi. Rhaid i gyfraniadau unigol fod yn amlwg yn cael eu hadnabod a'u hasesu'n annibynnol i sicrhau tegwch. Rhaid i ddysgwyr ddarparu ymatebion unigol, a rhaid i dystiolaeth fod yn briodol i bob dysgwr. Rhaid llofnodi taflenni dilysu gan yr athro a'r dysgwr.

Marcio Tasgau ar gyfer asesiad di-arholiad a aseswyd yn fewnol (Unedau 2 a 3)

Rhaid i'r holl farcio gael ei wneud gan athro dynodedig sydd ag arbenigedd pwnc priodol, gan ddefnyddio'r meini prawf marcio a ddarperir yn y pecyn asesu. Rhaid i dystiolaeth alinio â'r disgwyliadau a nodir yn y pecyn asesu.

Rhaid anodi tystiolaeth ysgrifenedig i ddangos sut mae'n bodloni'r meini prawf marcio.

Lle bo angen, rhaid cofnodi tystiolaeth perfformiad (e.e. cyflwyniadau) gan ddefnyddio cofnodion arsylwi sy'n cynnwys sylwadau disgrifiadol a chrynodol.

Mae athrawon yn gyfrifol am sicrhau:

- bod dysgwyr ac athrawon wedi llofnodi datganiadau sy'n cadarnhau dilysrwydd y gwaith a gyflwynwyd
- cynhelir yr asesiad yn unol â disgwyliadau'r pecyn asesu a chanllawiau JCQ
- mae dyfarniadau yn cael eu gwneud yn unig yn erbyn datganiadau'r band perfformio
- mae tystiolaeth yn ddilys, wedi'i anodi'n glir, ac wedi'i chofnodi'n gywir
- pan gaiff ei ddefnyddio, mae cofnodion arsylwi yn cynnwys digon o fanylion i gefnogi penderfyniadau asesu.

3.4 Ailgyflwyno asesiadau di-arholiad a aseswyd yn fewnol

Yn unedau 2 a 3, lle mae'r gwaith yn cael ei asesu gan y ganolfan, gall athrawon ganiatáu un cyfle i ddysgwyr wella ei dystiolaeth a'i hailgyflwyno i'w marcio cyn cyflwyno'r marciau terfynol i'w cymedroli. Ailgyflwyno yw'r enw ar y broses hon.

Rhaid trefnu'r asesiad mewnol yn ddigon ymlaen llaw i allu caniatáu digon o amser i gynnwys y cyfnod ailgyflwyno hwn, lle bo angen gwneud hynny, cyn y cymedroli allanol. Rhaid i ddysgwyr gwblhau'r asesiad cyflawn cyn i'w gwaith gael ei farcio yn y lle cyntaf, a chyn awdurdodi unrhyw ailgyflwyno sydd ei angen.

Rhaid i unrhyw adborth a dderbynnir gan ddysgwyr:

- fod yn ffeithiol, ac yn seiliedig ar yr hyn a welwyd yn eu gwaith
- osgoi cyfarwyddo dysgwyr ar sut i wella eu marc
- gael ei ddogfennu a'i ddarparu i'w gymedroli'n allanol os gofynnir am hynny.

Ni ddylai athrawon:

- ganiatáu sawl ailgyflwyniad ar sail mân newidiadau yn dilyn adborth
- caniatáu i ddysgwyr ychwanegu, newid, neu ddileu unrhyw waith ar ôl i'r ailgyflwyniad gael ei farcio.

Nid yw'n ofynnol i ddysgwyr gynhyrchu set hollol newydd o dystiolaeth ar gyfer ailgyflwyniad. Dylent ganolbwyntio ar y meysydd lle na wnaethant gyflawni'r marc a ddymunir. O ganlyniad, efallai na fydd angen yr amser llawn a nodir yn y pecyn asesu, er y gallant ddefnyddio hyd at y dyraniad llawn os oes angen. Mae'r pecyn asesu yn nodi'n fras faint o amser y dylai dysgwyr ei dreulio yn cwblhau pob tasg. Pan fo dysgwyr yn canolbwyntio ar dasgau penodol i'w hailgyflwyno, ni ddylai'r amser a ganiateir fod yn fwy na'r cyfanswm amser a awgrymir i'r tasgau hynny.

Nid oes angen creu taflen gyflwyno marciau ymgeisydd ar wahân i'w hailgyflwyno; Gellir diweddarau'r daflen wreiddiol gyda marciau diwygiedig a sylwadau ychwanegol. Dylai canolfannau gadw cofnodion mewnol o ailgyflwyniadau i ddarparu llwybr archwilio clir, a fydd yn ddefnyddiol os bydd ymholiadau'n codi. Dim ond y marciau terfynol a'r dystiolaeth sydd angen eu cyflwyno ar gyfer cymedroli allanol.

Unwaith y bydd marciau wedi'u cyflwyno i'w cymedroli, ni chaniateir ailgyflwyno'r un asesiad eto. Un cyfle sydd ar gael i ddysgwyr i ailsefyll yr asesiad yng nghyfresi asesu'r dyfodol. Wrth ailsefyll asesiad, rhaid i ganolfannau sicrhau bod dysgwyr yn defnyddio briff yr asesiad a ryddhawyd ar gyfer y gyfres honno. (gweler Adran 5.4).

Sylwer – Ar gyfer Uned 1, sy'n cael ei asesu gan CBAC, rhaid i athrawon **beidio** â chaniatáu cyfle ychwanegol i ddysgwyr wella ei dystiolaeth cyn i'r gwaith gael ei gyflwyno i CBAC i'w farcio. **Rhaid i athrawon ddilyn y cyfarwyddiadau sydd wedi'u cynnwys yn y pecyn asesu.**

4 CAMYMDDWYN

Cyn dechrau'r cwrs, mae'r athro'n gyfrifol am roi gwybod i ymgeiswyr am reoliadau CBAC ynglŷn â chamymddwyn. Rhaid i ymgeiswyr beidio ag ymddwyn yn annheg mewn unrhyw ffordd wrth baratoi gwaith ar gyfer y Cymhwyster Sylfaen Lefel Mynediad Cymraeg.

Mae ein Canllaw i atal, adrodd am ac ymchwilio i gamymddwyn yn cynnwys gwybodaeth ynghylch camymddwyn.

Rhaid rhoi gwybod i CBAC ar unwaith am unrhyw achos o gamymddwyn posibl neu gamymddwyn gwirioneddol (camymddwyn@cbac.co.uk). Os bydd ymgeiswyr yn camymddwyn, mae'n bosibl y byddant yn cael eu cosbi neu eu diarddel o'r arholiadau.

Ym mhob achos o gamymddwyn, cynghorir canolfannau i ddilyn cyngor llyfryn y CGC Amau Camymddwyn: Polisiâu a Gweithdrefnau.

5 GWYBODAETH DECHNEGOL

5.1 Cofrestru

Cymhwyster unedol yw hwn. Caiff ymgeiswyr eu cofrestru ar gyfer pob uned ar wahân.

Bydd cyfleoedd asesu ar gael yn ystod cyfnod asesu'r haf bob blwyddyn, tan ddiwedd oes y fanyleb.

Bydd Uned 1 ac Uned 2 ar gael yn 2028 (a phob blwyddyn wedi hynny). Bydd Uned 3 ar gael yn 2029 (a phob blwyddyn wedi hynny) a dyfernir y cymhwyster am y tro cyntaf yn haf 2029.

Rhaid i ymgeiswyr gwblhau'r ddau brawf Uned 1 o fewn yr un ffenestr asesu.

Rhaid cofrestru am unedau unigol drwy gyflwyno'r uned berthnasol sydd i'w gweld isod:

Codau Cofrestru	
Uned 1	
Uned 2	
Uned 3	

5.2 Cofrestru ar gyfer y cymhwyster

Bydd y cymhwyster yn cael ei ddyfarnu am y tro cyntaf yn haf 2029.

Caiff ymgeiswyr eu cofrestru ar gyfer y cymhwyster drwy'r broses agregu (cyfnewid).

Nid yw'r broses agregu'n digwydd yn awtomatig; rhaid nodi'r cod perthnasol er mwyn agregu.

Cod Cyfnewid-XXXX

Mae rhifyn cyfredol ein dogfen Dulliau Cofrestru a Gwybodaeth am y Codau yn rhoi'r dulliau cofrestru diweddaraf.

5.3 Graddio, dyfarnu ac adrodd yn ôl

Mae'r cymhwyster CBAC Sylfaen Lefel Mynediad Cymraeg yn cael ei adrodd ar raddfa tri phwynt: Lefel Mynediad 1, Lefel Mynediad 2 a Lefel Mynediad 3. Os nad yw ymgeiswyr yn ennill y nifer gofynnol o farciau unffurf i ennill Llwyddiant Mynediad 1 yna cofnodir eu cyrhaeddiad fel U (annosbarthedig) ac ni fyddant yn derbyn tystysgrif.

Adroddir canlyniadau unedau unigol ar raddfa marciau unffurf (GMU) ac maen nhw'n cyfateb i'r graddau canlynol:

	Uchafswm Marciau Crai	Uchafswm GMU	Lefel Mynediad 3	Lefel Mynediad 2	Lefel Mynediad 1
Uned 1	30	60	42	30	18
Uned 2	40	80	56	40	24
Uned 3	30	60	42	30	18

Mae cyfanswm y marciau unffurf ar gyfer pob uned yn arwain at radd cymhwyster:

	Uchafswm Marciau Crai	Uchafswm GMU	Lefel Mynediad 3	Lefel Mynediad 2	Lefel Mynediad 1
Dyfarniad Pwnc	100	200	140	100	60

5.4 Trefniadau ailsefyll

- Gall ymgeiswyr ailsefyll Uned 1, yr asesiad wedi'i farcio gan CBAC, ddwywaith (tri chynnyg i gyd). Defnyddir y sgôr marciau unffurf gwell o'r tri chynnyg i gyfrifo'r radd derfynol gyffredinol.

Gall ymgeiswyr ailsefyll pob asesiad wedi'i farcio gan y ganolfan (Unedau 2 a 3) unwaith (dau gynnig i gyd). Defnyddir y sgôr marciau unffurf gwell o'r ddau gynnig i gyfrifo'r radd derfynol gyffredinol.

- Wrth ailsefyll asesiad, rhaid i'r ymgeisydd gyflwyno asesiad newydd, wedi'i gwblhau o fewn yr un lefelau rheolaeth. Ni allant wella gwaith a gyflwynwyd yn flaenorol.
- Os yw ymgeisydd wedi'i gofrestru ar gyfer asesiad ond wedi'i farcio yn absennol (a), nid yw'r absenoldeb yn cyfrif fel ymgais.
- Os yw ymgeisydd yn cael ei gofnodi fel un sydd wedi cael marciau '0', yna tybir nad oedd y dystiolaeth a gynhyrchwyd ar gyfer asesu yn deilwng o gredyd; bydd hyn yn cael ei gyfrif fel ymgais.
- Wrth ailsefyll asesiad, ar yr amod nad yw'r ymgeisydd wedi defnyddio mwy na'r nifer mwyaf o gynigion, bydd marciau o'r unedau eraill yn cael eu trosglwyddo.
- Os bydd ymgeisydd yn mynd dros y nifer o gynigion ar gyfer unrhyw asesiad, yna bydd gofyn iddyn nhw ailsefyll y cymhwyster.

5.5 Ailsefyll y cymhwyster

Os bydd ymgeisydd yn cofrestru am Uned 1, yr asesiad wedi'i farcio gan CBAC, am y pedwerydd tro neu Unedau 2 neu 3, yr asesiadau wedi'u marcio gan y ganolfan, am y trydydd tro, yna mae'n rhaid iddyn nhw ailgofrestru ac ailsefyll pob asesiad.

Wrth ailsefyll cymhwyster, gall ymgeisydd gael hyd at ddau gynnig ar Unedau 2 a 3 a hyd at dri chynnig ar bob Uned 1. Fodd bynnag, ni ellir defnyddio canlyniadau o unedau a safwyd cyn ailsefyll wrth agregu'r radd (graddau) newydd.

DRAFT

Atodiad A: Cyfleoedd i ymgorffori elfennau o'r Cwricwlwm i Gymru

Llinynnau Cwricwlwm i Gymru	Uned 1	Uned 2	Uned 3
Themâu Trawsbynciol			
Cyd-destunau Lleol, Cenedlaethol a Rhyngwladol	✓	✓	✓
Cynaliadwyedd	✓	✓	✓
Addysg Cydberthynas a Rhywioldeb	✓	✓	✓
Addysg Hawliau Dynol	✓	✓	✓
Gyrfaoedd a Phrofiadau sy'n Gysylltiedig â Byd Gwaith	✓	✓	✓
Sgiliau Trawsgwricwlaidd - Llythrennedd			
Gwranddo	✓	✓	✓
Darllen	✓	✓	✓
Siarad	✓	✓	✓
Ysgrifennu	✓	✓	✓

Llinynnau Cwricwlwm i Gymru	Uned 1	Uned 2	Uned 3
Sgiliau Trawsgwricwlaidd - Rhifedd			
Datblygu Hyfedredd Mathemategol			
Mae deall y system rifau yn ein helpu ni i gynrychioli a chymharu'r perthnasoedd rhwng rhifau a meintiau			
Mae dysgu am geometreg yn ein helpu ni i ddeall siâp, gofod a safle, ac mae dysgu am fesur yn ein helpu i feintioli yn y byd go iawn			
Mae dysgu bod ystadegau yn cynrychioli data a bod tebygolrwydd yn modelu siawns yn ein helpu ni i wneud casgliadau a phenderfyniadau gwybodus			✓
Cymhwysedd Digidol			
Dinasyddiaeth	✓	✓	✓
Rhyngweithio a chydweithio	✓	✓	✓
Cynhyrchu	✓	✓	✓
Data a Meddwl Cyfrifiannol			✓

Llinynnau Cwricwlwm i Gymru	Uned 1	Uned 2	Uned 3
Sgiliau Cyfannol			
Creadigrwydd ac Arloesi	✓	✓	✓
Meddwl yn Feirniadol a Datrys Problemau	✓	✓	✓
Cynllunio a Threfnu	✓	✓	✓
Effeithiolrwydd Personol	✓	✓	✓